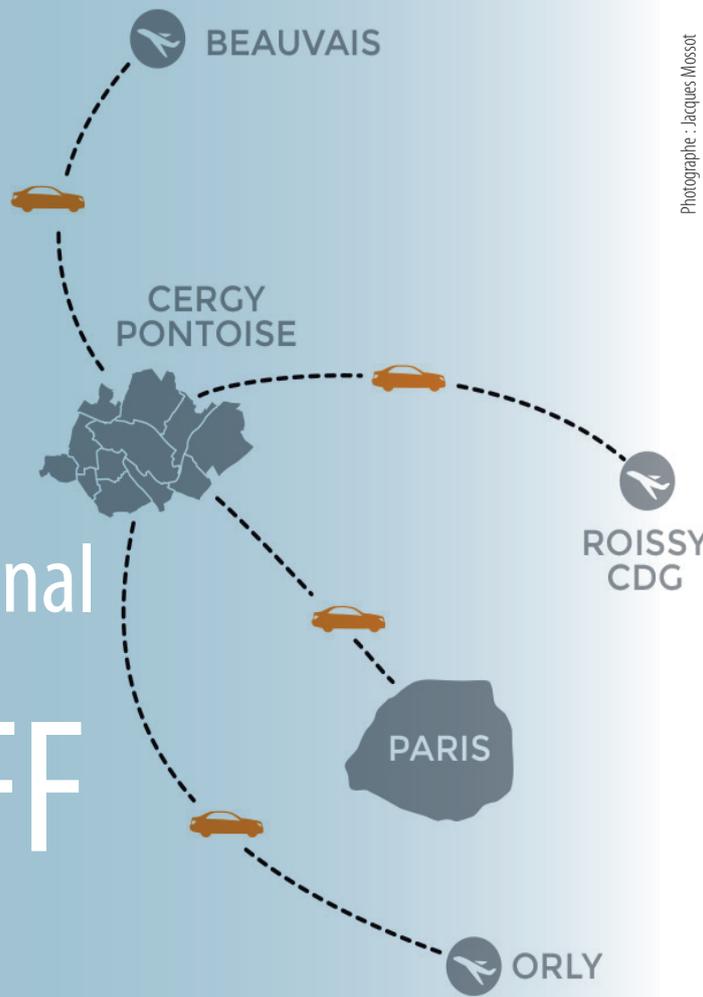


7<sup>e</sup>

# Colloque international du RIFEFF



Photographe : Jacques Mossot



5 et 6 juillet  
**2018**  
 Université de  
 Cergy-Pontoise  
 FRANCE



# Programme



Impact des recherches  
 sur les pratiques et les  
 politiques éducatives

[rifeff.org](http://rifeff.org)



# Table des matières

Mot de bienvenue .....	2
Déroulement du colloque.....	5
Renseignements généraux.....	6
Horaire détaillé du colloque .....	7
Index des conférenciers.....	10
Programme complet .....	12

RIFEFF 2018



# Bienvenue au 7<sup>e</sup> Colloque international du RIFEFF

Cergy, le 14 juin 2018

Il me fait plaisir de vous souhaiter la bienvenue au 7<sup>e</sup> Colloque international du RIFEFF, le Réseau International Francophone des Établissements de Formation de Formateurs. Vous serez plus de 150 attendus à ce colloque international, de plus de 30 États de la Francophonie, et je vous en remercie grandement. Le RIFEFF est fier de vous.

Le Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF) a été créé à Paris en 2003, il y a 15 ans. L'axe fondateur de notre Réseau, en lien direct avec la mission de l'AUF, est la promotion de la coopération et de la solidarité entre les institutions francophones œuvrant pour la formation de formateurs, en vue de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et à la professionnalisation des métiers de la formation et de l'éducation.

Le RIFEFF constitue un organisme permanent de réflexion, de concertation et de coopération et d'actions qui se donne les objectifs suivants :

- Favoriser la formation initiale et continue des formateurs et des enseignants, notamment en développant la formation à distance (FAD) qui intègre les technologies de l'information et de la communication (TIC) ;
- Contribuer au développement de la recherche en éducation et formation, notamment par l'accroissement des échanges d'informations scientifiques ;
- Encourager le développement et l'intégration des innovations pédagogiques et didactiques dans la formation à la profession enseignante ;
- Promouvoir la culture de l'évaluation (de programmes, d'institutions, d'innovations, etc.) ;
- Encourager l'élaboration d'outils ou de supports pédagogiques ou didactiques (manuels d'enseignement, cédéroms, didacticiels, logiciels, etc.).

À l'occasion de son 7<sup>e</sup> colloque international, le RIFEFF souhaite traiter de la formation des enseignants à travers huit thèmes qui reflètent les principaux enjeux actuels et futurs pour la francophonie :

## **1. Numérique éducatif (Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation) ;**

Le mouvement de généralisation des moyens numériques dans les systèmes éducatifs dans tous les pays s'est accéléré. Au delà des expériences de déploiement de masse parfois décevantes, de nombreuses approches montrent leurs effets moteurs dans le renouveau de pratiques pédagogiques. Le colloque cherche à capitaliser et médiatiser les opérations qui, en ayant identifiées les points difficiles, ont su les dépasser et proposer des expérimentations et des développements qui installent durablement des renouveaux.

## **2. Formation initiale et continue des enseignants (Chaire UNESCO Francophonie et révolution des savoirs) ;**

Les bouleversements des modes de formation des enseignants n'ont épargné et n'épargnent aucun pays. Des lourds programmes de formation pour des enseignants en place, au nouveau cursus des futurs enseignants, les basculements de systèmes et de modèles se sont faits parfois dans les difficultés inhérentes à l'évolution de systèmes par définition conservateurs car devant assurer la stabilité sur le long terme. Cependant, cette décennie de changements et d'ouvertures, bien que n'étant pas exempte de défis, a permis de belles avancées qui méritent d'être mises en valeur pour identifier et étudier les leviers nécessaires à faire réussir les changements de modèles.

## **3. Politiques et réformes éducatives, éducation inclusive et évaluation (IFEFF) ;**

Tous les pays sont confrontés aux problèmes des élèves et étudiants qui ne parviennent pas à trouver leur place dans le système éducatif classique. C'est un vrai enjeu mondial d'accès à l'éducation. De plus en plus d'approches cherchent à concilier les contraintes des terrains et les fonctionnements plus formels des systèmes éducatifs. Comment passer d'opérations expérimentales, à la préfiguration de propositions plus ambitieuses.

## **4. Innovation pédagogique et approche par compétences (IFEFF et Chaire Unesco en Sciences de l'Éducation) ;**

L'ingénierie pédagogique en rupture de modèle comme le dispositif de formation des maîtres IFADÉM, la généralisation dans quasiment tous les pays de référentiels de compétences aussi bien pour les enseignants que pour les étudiants, obligent à repenser l'acte d'enseignement et ses organisations. S'il est normal que les modèles précédents soient toujours actifs en parallèle, l'innovation permet, à défaut de basculer, de faire bouger les lignes. Ce sont sur ces potentiels de développement qu'il est intéressant d'identifier les nouvelles marges de manoeuvre possibles.

## **5. Enjeux culturels et éducation (Chaire sur les enjeux socioculturels du numérique en éducation) ;**

La culture est-elle le socle à partir duquel chaque élève, chaque enseignant noue une relation privilégiée dans le but de transmettre et acquérir des savoirs ? C'est à dire que les programmes ne sont plus conçus comme des instruments pour savoir faire, mais des éléments constitutifs de la culture de nos sociétés. L'apprentissage des langues nationales et étrangères, l'apprentissage des mathématiques, l'apprentissage de ce que les systèmes éducatifs ont cloisonné dans des disciplines, constitue l'épaisseur commune des humains au service d'une société qui cherche à équilibrer ses tensions et la répartition de ses richesses.

## **6. Architecture scolaire (Chaire transition2) ;**

L'espace scolaire impacte le bien-être, le confort et par là, les performances des élèves. Celui-ci cependant évolue peu. Il est conçu pour optimiser l'occupation de l'espace physique et tenir le public. Dans l'histoire, de nombreuses tentatives ont cherché à instrumentaliser l'espace scolaire comme une ressource pédagogique. Concevoir l'espace pour rénover la pédagogie, prendre en charge les évolutions liées aux développements durables, pour faire émerger des conditions positives à l'éclosion de talents dans les édulabs et fablabs, ce sont les nouvelles frontières de réinvention des systèmes éducatifs.

## 7. Développement durable (CIFEODD) ;

A partir des constats maintenant très largement partagés de la nécessaire prise en compte des perspectives liées au développement durable dans le processus d'éducation, les questions se posent sur la réalité de ce que cela peut et doit recouvrir. Le développement durable ne peut devenir une encore nouvelle discipline qui cloisonne et se fige pour justifier l'apparition de nouveaux spécialistes. Le développement durable ne peut plus se présenter sous forme de discours. Comment le développement durable devient un instrument concret d'éducation.

## 8. Éducation à la paix (Chaire Unesco des Droits de l'Homme et Culture de la Paix).

Aucun pays ne peut aujourd'hui prétendre ne pas être traversé par des tensions qui peuvent aller jusqu'à des situations de conflits. L'école est bien sur un lieu qui doit être préservé de ces tensions. Mais est-ce le cas? Peu de travaux se préoccupent de ces questions. Comment l'école comme lieu de société qui génère des situations conflictuelles et comme lieu d'éducation qui doit les prévenir en lien avec les projets idéologiques des pays, agit-elle sur ce terrain.

La francophonie universitaire dans laquelle s'inscrit pleinement le RIFEFF est un lieu privilégié par les valeurs qu'elle promeut, que ce soit la diversité culturelle, la diversité linguistique, la double dimension politique et de coopération par une bonne gouvernance. C'est, comme le rappelle Léopold Sédar Senghor, la conscience d'avoir en commun une langue et une culture francophones. Dans le cadre de son 7<sup>e</sup> Colloque international, le RIFEFF s'inscrit totalement dans cette démarche, notamment, pour la promotion de la langue française et de la diversité culturelle et linguistique, l'appui à l'éducation, la formation, l'enseignement supérieur et la recherche, le développement de la coopération au service du développement durable et de la solidarité et, au-delà, modestement, la promotion de la paix, de la démocratie et des droits de l'Homme.

Antoine de Saint-Exupéry a écrit :

« J'ai réuni les maîtres et leur ai dit : ne vous y trompez pas ;  
je vous ai confié les enfants des hommes non pour  
peser plus tard la somme de leurs connaissances, mais pour me réjouir  
plus tard de la qualité de leur ascension. »

En participant au 7<sup>e</sup> Colloque international du RIFEFF, vous participez à l'ascension de nos enfants.

En formant les futurs maîtres, enseignants et autres spécialistes de l'éducation, les établissements de formation de formateurs dont vous faites toutes et tous partie apportent un concours vital susceptible de contrer cette pénurie d'enseignants. Et pour former autant d'enseignants, en si peu de temps, il faudra nécessairement faire appel à des façons innovantes de former les maîtres. Ces stratégies s'appuieront possiblement sur les technologies de l'information et de la communication et les formations à distance. Pour le RIFEFF, le défi n'est pas important : il est colossal. Et c'est le devoir des établissements de formation de formateurs de trouver des pistes de solution pour former des enseignants compétents tout en faisant face à cette pénurie qualitative et quantitative. Le RIFEFF souhaite, au cours des prochaines années, jouer un rôle déterminant dans l'atteinte des objectifs de l'Éducation, pour tous ses membres, pour la Francophonie, pour que tous les enfants du monde puissent avoir un enseignant. Car, comme le disait Julius Nyerere en 1966, « ce sont les enseignants, plus que tout autre groupe, qui déterminent les attitudes et modèlent les idées et les aspirations d'une nation ».

Bon colloque,



Thierry KARSENTI  
Président du RIFEFF



# Déroulement du Colloque

## Jeudi 5 juillet 2018

8 h à 9 h	Accueil et inscription des participants
9 h à 9 h 15	Mots de bienvenue
9 h 15 à 10 h	Conférence d'ouverture
10 h à 10 h 30	Pause
10 h 30 à 12 h 30	Conférences
12 h 30 à 14 h	Repas du midi sur place
14 h à 14 h 05	Orientation
14 h 05 à 14 h 50	Conférence principale
14 h 50 à 15 h	Battement
15 h à 16 h 30	Conférences
16 h 30 à 16 h 45	Pause
16 h 45 à 18 h 15	Conférences
18 h 15 à 19 h 15	Séance de posters et cocktail
19 h 30	Départ du bus
20 h	Soirée repas à l'île de Loisirs

## Vendredi 6 juillet 2018

8 h 30 à 9 h	Accueil des participants
9 h à 9 h 15	Le RIFEFF en bref
9 h 15 à 10 h	Conférence principale
10 h à 10 h 30	Pause
10 h 30 à 12 h 30	Conférences
12 h 30 à 13 h 30	Repas du midi sur place
13 h 30 à 15 h 30	Conférences
15 h 30 à 15 h 45	Pause
15 h 45 à 16 h 45	PechaKucha sur 7 thématiques du Colloque
16 h 45 h	Clôture du colloque

RIFEFF 2018



# Renseignements généraux

## Lieu du colloque

### UNIVERSITÉ DE CERGY-PONTOISE

Le colloque se tiendra au campus de l'ÉSPÉ de l'académie de Versailles (Université Cergy-Pontoise), 5, Avenue Bernard Hirsch, 95000 Cergy – France

## Pour s'y rendre

### À pied

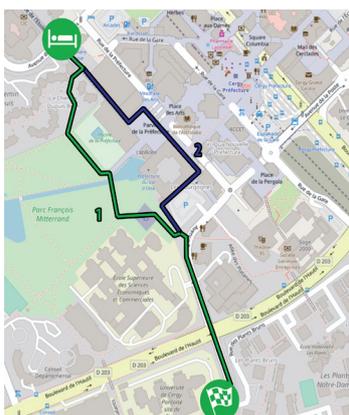
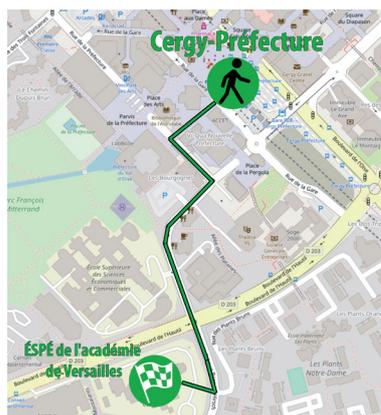
Tous les hôtels suggérés sont à moins de 15 minutes à pied.

### En taxi

Si vous prenez un taxi, il est important de lui préciser qu'il s'agit de l'ÉSPÉ de l'académie de Versailles, 5, Avenue Bernard Hirsch, 95000 Cergy - France

## De la gare

## De l'Hôtel Première Classe



## Accueil des participants

Le comptoir d'inscription sera situé à l'entrée de l'ÉSPÉ. Vous devez vous y présenter pour récupérer votre badge et votre programme.

## Emplacement des salles

Rez-de-chaussée	Amphithéâtre
1 <sup>er</sup> étage	Salle Dewey
	Salle Freinet
	Salle Meirieu
	Salle Papert
	Salle Decroly
	Salle Mialaret

Les conférences principales se tiendront à l'amphithéâtre

## Pauses et déjeuners

Les pauses et les déjeuners du jeudi et du vendredi se tiendront sur place.

## Internet

**RIFEFF** Le Wifi sera disponible dans toutes les salles. Ce réseau ne requiert pas de mot de passe.

## Soirée repas

La soirée repas se tiendra le jeudi 5 juillet 2018 à 20 h. Un bus vous conduira à l'Île de Loisirs où se tiendra la soirée. Le bus quittera l'université à 19 h 30. La soirée est incluse dans le coût d'inscription du colloque.

## Reçu officiel

Le reçu officiel de paiement est disponible sur le site du Colloque dans votre compte personnel.

## Certificat de participation et attestation de communication

Le certificat de participation et la ou les attestations vous seront remis sur place. Vous pourrez également les récupérer en version électronique sur le site du Colloque, à partir de votre compte personnel.



# Horaire détaillé du colloque

## Jeudi le 5 juillet 2018

- 8 h – 9 h Accueil et inscription des participants
- 9 h 00 – 9 h 15 Mot de bienvenue  
Thierry **Karsenti**, Président du RIFEFF
- 9 h 15 – 10 h Conférence d'ouverture  
*La qualité ne se définit pas, elle nous interpelle quand elle n'est pas là*  
Jean-Marie **De Ketele**, Université catholique de Louvain (UCL)
- 10 h 00 – 10 h 30 Pause
- 10 h 30 – 12 h 30 Conférences thématiques

	Salle Papert	Salle Freinet	Salle Mialaret	Salle Meirieu	Salle Dewey	Salle Decroly
<b>Thématique</b>	<b>Numérique</b>	<b>Formation</b>	<b>Formation</b>	<b>Formation</b>	<b>Politiques, réformes, inclusion, évaluation</b>	<b>Innovation</b>
10 h 30 – 11 h	Lionel Mélot	Ali Kouadria	Constantin Petrovici	Stéphane Talerien	Nancy Granger	Yvette Gharib
11 h – 11 h 30	Gundeea Narrainen	Claire Burdin	Bitambile Balthazard Ngoy-Fiama	Valentina Lupi	Marie Jocya Paviel	Souhila Soltani
11 h 30 – 12 h	N'guessan Claude Koutou	Mihai Stanciu	Raymond-Philippe Garry	Lionel Roche	Naomi Grenier	Victorien Nkamgnia
12 h – 12 h 30	El Hadji Yaya Koné	Béatrice Mabilon-Bonfils	Modibo Coulibaly	Daniel Pelletier	Olivier Temdemnou Ngameni	Bapindié Ouattara

- 12 h 30 – 14 h Repas du midi (sur place)
- 14 h – 14 h 05 Orientation
- 14 h 05 à 14 h 50 Conférence principale  
*Femmes formées par le numérique pour des enseignements-apprentissages de qualité*  
Mona **Laroussi**, Directrice adjointe de l'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation à Distance (IFEFF) à Dakar
- 14 h 50 – 15 h Battement
- 15 h – 16 h 30 Conférences thématiques

	Salle Papert	Salle Freinet	Salle Dewey	Salle Mialaret	Salle Decroly	Salle Meirieu
<b>Thématique</b>	<b>Numérique</b>	<b>Numérique</b>	<b>Formation</b>	<b>Formation</b>	<b>Innovations</b>	<b>Éducation à la paix</b>
15 h – 15 h 30	Karen Abou Assi	Lionel Roche	Lyne Chantal Boudreau	Cosmina Simona Lungoci	Pascale Clément	Jocelyne Vivien
15 h 30 – 16 h	Simon Parent	Sylvain Luc Agbanglanon	Lyne Chantal Boudreau	Svetlana Mikhaylova	Mourad Bacha	Bernard André
16 h – 16 h 30	Thomas Ella Ondoua	Annabelle Lejeune	Daniel April	Naima Guendouz-Benammar	Jalal Assermouh	Soumeya Merad

# Horaire détaillé du colloque

16 h 30 - 16 h 45 Pause

16 h 45 – 18 h 15 Conférences thématiques

	Salle Papert	Salle Freinet	Salle Mialaret	Salle Meirieu	Salle Dewey	Salle Decroly
<b>Thématique</b>	<b>Numérique</b>	<b>Numérique</b>	<b>Formation</b>	<b>Formation</b>	<b>Enjeux culturels</b>	<b>Développement durable</b>
16 h 45 – 17 h 15	Vassilis Komis	Florence Mauroux	Ariane Richard-Bossez	Kadir Abdelkader Galy	Myriam Lemonchois	Yannick Rafaitin
17 h 15 – 17 h 45	Julien Bugmann	Pascal Grégoire	Philippe Cury	Norma Zakaria	Edwige Zagre	Quang Thuan Nguyen
17 h 45 – 18 h 15	Sandrine Nyebe Atangana	Aujard Brudel Advance Mavoula-Massamba	Pascal Clamanl	Otilia Clipa	Khaldia Aissa	Violeta Cojocar

18 h 15 – 19 h 15 Séance de posters et cocktail (Hall)

- Remy Mbanga
- Madina Bouamama
- Jeanne Parmentier
- Bernard André
- Lionel Alvarez
- Adrien Cantat
- Noureddine Hassini
- Dalila Yamani
- Iness Rayane Khiari
- Aujard Brudel Advance Mavoula-Massamba

19 h 30 Départ des bus

20 h Souper repas à l'île de Loisirs

**Vendredi 6 juillet 2018**

- 8 h 30 – 9 h    Accueil des participants
- 9 h – 9 h 15    Le RIFEFF en bref
- 9 h 15 – 10 h    Conférence principale  
*Transposition didactique en éducation à la Paix: limites et perspectives*  
Pierre **Fonkoua**, Université de Yaoundé I (Cameroun)
- 10 h – 10 h 30    Pause
- 10 h 30 – 12 h 30    Conférences thématiques

	Salle Papert	Salle Freinet	Salle Dewey	Salle Mialaret	Salle Decroly	Salle Meirieu
<b>Thématique</b>	<b>Numérique</b>	<b>Formation</b>	<b>Formation/ architecture scolaire</b>	<b>Politiques, réformes, inclusion, évaluation</b>	<b>Innovations</b>	<b>Enjeux culturels</b>
10 h 30 – 11 h	Claudine Auger	Zahra Bouchkioua	Valérie Tehio	Arline Laforest	Marie-Cécile Guillot	Harinosy Ratompomalala
11 h – 11 h 30	Mohamed Dendani	Nouhou Abdoul Massalabi	Krefa Hasna	Rita Bissoonauth	Fanny Macé	Simon Collin
11 h 30 – 12 h	Nicolas Paratore	Faiza Elmetennani	Amel Belkacemi	Seykhou Diallo	Thomas Lecorre	Souhila Soltani
12 h à 12 h 30	Pierre Fonkoua	Hal Ahassanne Demba	Laurent Jeannin	Aujard Mavoula-Massamba	Shabneez Panchoo	Mirela Moldoveanu

12 h 30 – 13 h 30    Repas du midi (sur place)

13 h 30 – 15 h 30    Conférences thématiques

	Salle Papert	Salle Mialaret	Salle Dewey	Salle Decroly	Salle Meirieu
<b>Thématique</b>	<b>Numérique</b>	<b>Formation</b>	<b>Politiques, réformes, inclusion, évaluation</b>	<b>Innovations</b>	<b>Développement durable et éducation à la paix</b>
13 h 30 – 14 h	Cédric Teyslié	Kofi Ibrahim Amadou	André C. Moreau	Sonia Constantin	Olivia Martin-Bihouis
14 h – 14 h 30	Serge Armel Attenoukon	Laitissia Dieumerie Miakatsindila	Line Numa-Bocage	Sihem Hakem Kasdali	Souha Kouadria
14 h 30 – 15 h	Laurent Heiser	Leila Bouchebcheb	Seykhou Diallo	Jacques Kalumba Ngoy	Berman'n Grégoire
15 h – 15 h 30	Nicolas Kerbrat	Albert Étienne Temkeng	Nicolas Siounandan	Manuela Florentin Miron	Monique Ouassa Kouaro

15 h 30 – 15 h 45    Pause

15 h 45 – 16 h 45    PechaKucha sur 7 thématiques

16 h 45    Clôture du colloque

# Index des conférenciers

Nouhou **ABDOUL MASSALABI**  
V302

Karen **ABOU ASSI**  
J501

Sylvain Luc **AGBANGLANON**  
J502

Khalidia **AISSA**  
J306, J605

Lionel **ALVAREZ**  
J701

Koffi Ibrahim **AMADOU**  
V402

Bernard **ANDRÉ**  
J506, J701

André **AOUN**  
J502

Daniel **APRIL**  
J503

Jalal **ASSERMOUH**  
J505

Serge Arnel **ATTENOUKON**  
V401

Claudine **AUGER**  
J503, V301

Mourad **BACHA**  
J505

Amel **BELKACEMI**  
J505, V303

Stefano **BERTONE**  
J304

Rita **BISSOONAUTH**  
V304

Julien **BOECKMANS**  
J301

Madina **BOUAMAMA**  
J701

Yamina **BOUCHAMMA**  
J503

Leïla **BOUCHEBCHÉB**  
V402

Zahra **BOUCHKIOUA**  
V302

Carole **BOUDREAU**  
J602

Lyne Chantal **BOUDREAU**  
J503

Zohra **BOUTIFOUR**  
J505, V303

Marie-France **BREAU**  
V304

Carmen-Olguta **BREZULEANU**  
J302

Périne **BROTCORNE**  
V306

Julien **BUGMANN**  
J501, J601, V401

Claire **BURDIN**  
J302

Adrien **CANTAT**  
J701

Geneviève **CHARLAND**  
J701

Pascal **CLAMAN**  
J603

Pascal **CLÉMENT**  
J505

Otilia **CLIPA**  
J302

Otilia **CLIPA**  
J604

Pierre-François **COEN**  
J701

Violeta **COJOCARU**  
J606

Pierre **COLLERETTE**  
J304

Simon **COLLIN**  
V306

Philippe **CORBEIL**  
J701

Modibo **COULIBALY**  
J303

Philippe **CURY**  
J603

Hal Ahassanne **DEMBA**  
V302

Mohamed **DENDANI**  
V301

Christian **DEPOVER**  
J301, J306

Margherita **DI STASIO**  
J304

Seykhou **DIALLO**  
V304, V403

France **DUBÉ**  
J305

Stéphane **DUCHESNE**  
J701

Louis **DURRIVE**  
J505

Thomas **ELLA ONDOUA**  
J501

Faiza **ELMETENNANI**  
V302

Christine **FALLER**  
V401

Tony **FEVRIER**  
J701

Michel **FLORO**  
J603

Pierre **FONKOUA**  
V201, V301, V501

Michel **GALINDO**  
J502

Kadir Abdelkader **GALY**  
J604

Raymond-Philippe **GARRY**  
J303

Yvette **GHARIB**  
J306

Nancy **GRANGER**  
J305

Pascal **GRÉGOIRE**  
J602

Naomi **GRENIER**  
J305, V306

Naïma **GUENDOUZ BENAMMAR**  
V306

Naima **GUENDOUZ-BENAMMAR**  
J504

Marie-Cécile **GUILLOT**  
V305

Sihem **HAKEM KASDALI**  
V404

Krefa **HASNA**  
V303

Noureddine **HASSINI**  
J701

Laurent **HEISER**  
V401

Kouéiwon Gaspard **INANAN**  
V405

Alain **JAILLET**  
V501

Alain **JAILLET**  
J201

Lécurveux **JEAN**  
J701

Laurent **JEANNIN**  
V303, V501

France **JUTRAS**  
J506

Thierry **KARSENTI**  
J101, J501, J601, V101

Nicolas **KERBRAT**  
V401

Iness Rayane **KHIARI**  
J701

Vassilis **KOMIS**  
J502, J601, V305, V501

El Hadji Yaya **KONÉ**  
J301

Ali **KOUADRIA**  
J302

Souha **KOUADRIA**  
V405

N'Guessan Claude **KOUTOU**  
J301

# Index des conférenciers

- Arline **LAFOREST**  
J503, V304
- Francis **LALIME**  
J701
- Mona **LAROUSSI**  
J401, V501
- Thomas **LECORRE**  
V305
- Alain **LEGARDEZ**  
J603
- Tommy **LÉGARÉ**  
J301
- Annabelle **LEJEUNE**  
J502
- Cosmina Simona **LUNGOCI**  
J504
- Valentina **LUPI**  
J304
- Béatrice **MABILON-BONFILS**  
J302
- Fanny **MACÉ**  
V305
- Bernard Dadié **MACHE**  
V301
- Daniel **MARQUIÉ**  
J502
- Olivia **MARTIN-BIHOUIS**  
V405
- Florence **MAUROUX**  
J602
- Aujard Brudel Advance **MAVOULA-MASSAMBA**  
J602, J701, V304
- Remy **MBANGA**  
J701
- Lionel **MÉLOT**  
J301
- Soumeya **MERAD**  
J506
- Laitissia Dieumeric **MIAKATSINDILA**  
J304
- Svetlana **MIKHAYLOVA**  
J504
- Manuela Florentina **MIRON**  
V404
- Mirela **MOLDOVEANU**  
J305, V306
- Andrea **MORALES**  
J505
- André C. **MOREAU**  
J305, V403
- Gundeea **NARRAINEN**  
J301
- Bitambile Balthazar **NGOY-FIAMA**  
V501
- Quang Thuan **NGUYEN**  
J606
- Victorien **NKAMGNIA**  
J306
- Line **NUMA-BOCAGE**  
V403
- Sandrine **NYEBE ATANGANA**  
J601
- Monique **OUASSA KOUARO**  
V405
- Bapindié **OUATTARA**  
J306
- Brigitte **PAGNANI**  
J505
- Shabneez **PANCHOO**  
V305
- Nicolas **PARATORE**  
V301
- Simon **PARENT**  
J501, J601, V401
- Jeanne **PARMENTIER**  
J701
- Marie Jocya **PAVIEL**  
J305
- Daniel **PELLETIER**  
J304
- Constantin **PETROVICI**  
J303, V404
- Birgit **QUINTING**  
J502
- Patricia **RACHED**  
J306
- Yannick **RAFAITIN**  
J606
- Soad **RAHMANI**  
V303
- Catherine **RATELLE**  
J701
- Harinosy **RATOMPOMALALA**  
V306
- Judith **RAZAFIMBELO**  
V306
- Ariane **RICHARD-BOSSEZ**  
J603
- Lionel **ROCHE**  
V401, V402
- Bruno **ROUSSEL**  
J502
- Julie **RUEL**  
V403
- Nicolas **SIOUNANDAN**  
V403
- Souhila **SOLTANI**  
J306, V306
- Mihai **STANCIU**  
J302, J604
- Albert **STREBELLE**  
J301
- Stéphane **TALERIEN**  
J304
- Pierre Célestin **TAPTUE**  
V404
- Valérie **TEHIO**  
V303
- Cédric **TEYSSIÉ**  
J502
- Daniel **TURPIN**  
J701
- Jocelyne **VIVIEN**  
J506
- Dalila **YAMANI**  
J701
- Edwige **ZAGRE**  
J605
- Norma **ZAKARIA**  
J604

# Communications

**Jeudi 5 juillet**

**08 h 00 à 09 h 00 : Accueil et inscription des participants**

**09 h 00 à 09 h 15**

**Mot de bienvenue**



**Mot de bienvenue  
Amphithéâtre**

*Mot de bienvenue (15 minutes)*

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**09 h 15 à 10 h 00**

**Conférence d'ouverture**



**Conférence d'ouverture  
Amphithéâtre**

*La qualité ne se définit pas, elle nous interpelle quand elle n'est pas là (45 minutes)*

Jean-Marie DE KETELE, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Paradoxalement, dans les métiers de l'humain, plus on dispose de résultats scientifiques méthodologiquement solides (notamment à travers les méta-analyses), plus la définition de la qualité nous échappe. La qualité ne se définit pas, disait déjà Aristote. C'est un concept multidimensionnel et relatif, disent aussi les experts actuels. Paradoxalement cependant, on continue à multiplier les distinctions : standards de qualité, contrôle de qualité, assurance qualité, démarche qualité... La qualité est insaisissable et cependant elle nous interpelle quand elle n'est pas là. Face à ces paradoxes, comment articuler nos connaissances scientifiques et les vécus contextualisés des différentes catégories d'acteurs (ceux dits du "haut" et du "bas" !) pour répondre à l'interpellation de la qualité ? Les concepts de formation tout au long de la vie, de développement professionnel comme symphonie toujours inachevée, de professionnalité toujours émergente, de logique d'accompagnement comme partage du pain et du chemin, de leadership et de responsabilité partagés... nous indiquent les voies à suivre, à condition qu'ils ne restent pas des concepts vides mais alimentés par un recours aux connaissances scientifiques solidement établies et un travail d'analyse en contexte aux différents niveaux de l'organisation.

*Impact des recherches sur les pratiques et les politiques éducatives (45 minutes)*

Alain JAILLET, Université Cergy-Pontoise - FRANCE

**10 h 00 à 10 h 30 : Pause**

# Communications

10 h 30 à 12 h 30

Conférences



Numérique

Salle Papert

## ***Les effets de l'utilisation des outils d'échange et de communication (Facebook et forum de discussion) sur la persévérance des participants dans les cours en ligne ouverts et massifs (30 minutes)***

Lionel MÉLOT, Université de Mons - BELGIQUE

Albert STREBELLE, Université de Mons (UMONS) - BELGIQUE

Julien BOECKMANS, Université de Mons - BELGIQUE

Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE

Le faible taux de persévérance est une question récurrente lorsqu'on évoque la place et l'avenir des MOOCs dans l'univers de la formation. Diverses variables ont été étudiées pour mieux comprendre les déterminants qui conduisent à poursuivre un MOOC ou à l'abandonner avant son terme. Pour certains auteurs comme Jiang et al. (2014) ou Hiltz (2010), une partie de la solution aux abandons en formation à distance se situe dans la possibilité de favoriser des interactions riches et diversifiées entre l'équipe pédagogique chargée de l'encadrement du MOOC et les participants. Pour vérifier cette hypothèse, nous avons récolté et analysé 1286 messages postés sur le groupe Facebook et le forum de discussion par les participants au MOOC « Apprendre et faire apprendre » (session 2016) afin de vérifier si l'utilisation active de ces deux outils de communication avait un impact sur la persévérance des étudiants. Selon nos observations, les étudiants qui utilisent conjointement le groupe Facebook et le forum de discussion persévèrent davantage (68%) que ceux n'utilisant que le forum (53%) ou le groupe Facebook (30%).

## ***Comprendre et identifier les méthodes mixtes d'apprentissage techno-pédagogique permettant de juger de l'appropriation d'une formation MOOC au sein de l'Université de l'Île Maurice. (30 minutes)***

Gundeea NARRAINEN, University of Mauritius - MAURICE

Lorsque les MOOCs sont évoqués, ils sont fréquemment dépeints comme une innovation technologique étant appelée révolutionner le monde de l'enseignement supérieur ou répondre au fort taux d'abandon au sein de ce type de dispositif de formation. La recherche en cours se propose de mettre en lumière d'autres aspects d'un MOOC, notamment les changements qu'occasionnerait ce type de dispositif dans les études supérieures dans un contexte donné. L'Île Maurice constitue le cas à l'étude, où des réformes du système d'éducation et l'insertion de la techno-pédagogie dans les différents niveaux d'éducation du pays sont fréquentes. Le public cible est constitué de trois groupes. Deux groupes d'apprenants inscrits en première et deuxième année de Communication et de Journalisme. Un troisième groupe est constitué de 10 chargés de cours de l'Université de l'Île Maurice. Une plateforme Moodle a été utilisée afin d'identifier les facteurs qui facilitent la progression de l'apprenant au sein du MOOC standard AFA 'Apprendre et Faire Apprendre', tout en lui donnant la possibilité de s'exprimer et de participer à des échanges plus restreints. L'aspect hybride du MOOC nous intéresse et l'on souhaite identifier les facteurs qui encourageraient les apprenants à compléter le MOOC incluant des sessions de présentiel.

## ***Perception des populations sur l'université virtuelle en Côte d'Ivoire (30 minutes)***

N'guessan Claude KOUTOU, Université Félix-Houphouët-Boigny - CÔTE D'IVOIRE

La Côte d'Ivoire a fait du binôme éducation/formation le pilier de son développement si bien que des investissements importants ont été faits à ce niveau. Cinquante années après l'indépendance, on assiste à une massification des effectifs étudiants dans les différentes universités au point que ces structures n'arrivent plus à garantir une éducation de qualité. Comme solution, l'État a procédé en 2016 à l'ouverture d'une université virtuelle qui serait l'université de "demain" et réglerait la majorité des difficultés rencontrées dans les universités classiques. Cependant, la réaction des populations montre qu'il existe encore beaucoup d'appréhensions liées à cette innovation. En effet, sur près de 5000 bacheliers orientés en 2016 dans cette université, plus de la moitié a préféré changer d'orientation, faute de visibilité dans cette nouvelle université. Quelles sont les perceptions des populations (parents et étudiants) sur cette innovation dans l'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire ? Les résultats d'une étude empirique fondée sur les théories de l'innovation (communication) et de la représentativité (sociologie) réalisée auprès des parents d'étudiants (qualitatif) et d'un échantillon de 300 étudiants (quantitatif), permettent de saisir les connaissances et perceptions des populations et surtout de faire des propositions pour développer cette nouvelle structure de formation universitaire.

## ***E-Learning et formation en présentiel : a-t-on encore besoin d'un campus en présentiel au 21e siècle ? Proposition d'un modèle systémique de gestion de l'intégration des TIC en contexte universitaire (30 minutes)***

El Hadji Yaya KONÉ, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Tommy LÉGARÉ, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Le développement des nouvelles technologies enrichit de plus en plus la qualité de la formation à distance. Les lieux et le temps de formation sont désormais unifiés. La distance dans la distance est brisée pour mettre de l'avant les proximités physique et socioaffective des participants dans une dynamique de pédagogie active, qui fait dialoguer les actes d'enseigner et d'apprendre. L'essor de la formation à distance, particulièrement le e-learning, questionne aujourd'hui l'existence même des cours en présentiel dans nos universités. Cette communication présente une redéfinition de la gestion de l'intégration des technologies en enseignement, qui permet de donner du sens à la formation en présentiel face à l'émergence de la formation en ligne. Nous proposons un modèle systémique de gestion, centré sur la collaboration réflexive entre les acteurs pédagogiques et les gestionnaires, afin de nourrir les décisions sur les choix technologiques et aussi assurer l'équilibre entre les coûts d'investissement et les impacts sur le développement pédagogique et la qualité des apprentissages dans des contextes budgétaires de plus en plus difficiles.

# Communications



**Formation  
Salle Freinet**

## ***L'expérience de la formation des enseignants en vue de leur professionnalisation à l'université Salah Bounider Constantine 3 (30 minutes)***

Ali KOUADRIA, Université Salah Bounider Constantine 3 - *ALGÉRIE*

Les attentes de la société algérienne et du secteur socioéconomique envers l'enseignement supérieur sont de plus en plus exigeantes. Pour faire face à ces nouveaux défis, l'université se mue en se fixant comme objectif l'adaptation de son corps d'enseignants aux préoccupations du secteur socioéconomique par souci de garantir l'optimisation du produit de l'université et de l'employabilité dans un marché du travail en demande de cadres compétents. Ainsi, la professionnalisation des enseignants nécessite un dispositif de formation basé sur l'approche par compétences. En déclarant clairement la formation initiale et continue comme préoccupation majeure, l'université inscrit, dans son cahier de charges annuelles, l'accompagnement pédagogique des jeunes enseignants nouvellement recrutés, mais également le perfectionnement et la mise à niveau des enseignants qui sollicitent l'appropriation des savoirs combinés aux préoccupations changeantes du monde de l'emploi. Nous exposerons d'abord le contexte de recrutement des enseignants à l'université. Nous présenterons ensuite l'expérience de la formation des enseignants nouvellement recrutés à l'université Salah Bounider Constantine 3. Subséquemment, nous énoncerons les référentiels des enseignements, consacrés à l'acquisition des savoirs à transmettre et /ou à construire chez l'étudiant. Puis nous exposerons l'approche méthodologique et en dernier ressort nous présenterons les résultats préliminaires de cette étude.

## ***L'intérêt de la didactique professionnelle pour le développement professionnel des acteurs de l'école : l'exemple d'une recherche collaborative avec des conseillers principaux d'éducation (30 minutes)***

Claire BURDIN, ESPE - Université de Nantes - *FRANCE*

La France s'est dotée de référentiels de compétences des enseignants et des Conseillers Principaux d'Éducation (CPE), le dernier datant de 2013, qui doivent servir de base pour la formation des professionnels de l'école. La didactique professionnelle, champ de recherche qui se développe dans les années 1990 (Pastré & Vergnaud, 2006), propose une perspective différente en vue de " penser " les compétences et le développement professionnel. En recherche, elle vise, avec les professionnels, à l'accès à leurs " conceptualisations en acte " (Vergnaud, 1996) pour comprendre leur activité et permettre le transfert de compétences complexes. En formation, avec la médiation du chercheur et des pairs, des dispositifs permettent d'apprendre de son expérience en se confrontant aux traces objectives de son activité. A partir de l'exemple d'une recherche collaborative (Vinatier & Morrissette, 2015) avec 10 CPE expérimentés et débutants travaillant en collège, portant sur leur activité de communication avec des parents d'élèves, nous proposons de faire état des possibilités de formation et de développement dans le cadre, notamment d'entretiens de co-explicitation collectifs (Réflexivité et développement professionnel, 2012; Vinatier, 2009, 2011).

## ***Le développement de la compétence de communication dans les programmes de formation initiale des enseignants : quelques expériences roumaines (30 minutes)***

Mihai STANCIU, USAMV Iasi - *ROUMANIE*

Otilia CLIPA, Université " Ștefan cel Mare " de Suceava - *ROUMANIE*

Carmen-Olguta BREZULEANU, Université des Sciences Agricoles et de Médecine Vétérinaire « Ion Ionescu de la Brad » de Iași - *ROUMANIE*

La compétence transversale de communication est un des éléments fondamentaux qui définissent l'homme moderne. La communication efficace joue un rôle particulièrement important dans le processus qui vise à former les jeunes dans le respect des valeurs humaines. L'hypothèse de notre présentation vise à créer des situations éducatives qui permettent aux étudiants participant aux programmes de formation initiale des enseignants de développer leur compétence de communication, ce qui mènera à l'intégration rapide et efficace des diplômés lorsqu'ils exerceront la noble profession d'enseignant. Les objectifs de notre présentation sont : l'appropriation par les étudiants des bases théoriques de la communication ; le développement de la compétence de communication par l'intermédiaire des disciplines circonscrites aux niveaux I et II de la formation psychopédagogique ; l'évaluation du niveau de développement de la compétence de communication chez les étudiants impliqués dans les programmes de formation initiale des enseignants offerts par les universités de Roumanie. La démarche psychopédagogique a visé à mettre à la disposition de l'étudiant différentes situations de développement de la compétence de communication (orale et écrite) chez les étudiants qui suivent des programmes de formation psychopédagogique. Aussi les enseignants doivent-ils connaître des démarches méthodiques de formation des compétences de communication orale et écrite.

## ***Quelle légitimité pour les savoirs de la recherche pour la formation des enseignants ? Bonheur et construction du commun (30 minutes)***

Béatrice MABILON-BONFILS, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

La formation des enseignants n'a pas toujours été pensée comme une nécessité dans la tradition française de primat des savoirs. Les réformes successives du recrutement et de la formation des professeurs sont de bons analyseurs permettant d'observer les tensions qui président à la mise en œuvre d'une nouvelle culture nécessaire avec une " universitarisation " de la formation des enseignants dans le cadre des ESPE. Comment se pose la question des liens entre recherche et formation ? Faut-il penser la faible part de la recherche, comme une résistance des enseignants ? Ou bien faut-il penser de nouveaux dispositifs ? La communication prendra appui sur un dispositif innovant, l'université des artistes, dont l'objet est de partager le savoir autrement pour construire du Commun dans les Écoles.

# Communications



**Formation  
Salle Mialaret**

## ***Une étude longitudinale sur les options des étudiants concernant les compétences des enseignants pour le primaire (30 minutes)***

Constantin PETROVICI, Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi - *ROUMANIE*

Pour développer le curriculum et également un référentiel pour l'évaluation des compétences professionnelles des enseignants de l'école primaire, nous avons effectué une enquête contenant des questionnaires. Nous avons préparé cinq questionnaires. L'enquête a eu lieu en 2005 en Roumanie sur 294 étudiants. Ici, nous ne prendrons en compte que deux domaines d'investigation : les compétences professionnelles et les qualités essentielles des enseignants, et la contribution des curricula à la formation des compétences des enseignants. Maintenant, après 12 ans, en 2017, nous voulions étudier l'évolution de l'opinion des étudiants sur les deux domaines étudiés. L'hypothèse était que les étudiants ne changeaient pas fondamentalement les choix exprimés il y a 12 ans. Nous avons appliqué les mêmes questionnaires à un nombre équivalent d'étudiants, futurs enseignants pour le primaire et on a analysé les réponses. Notre hypothèse a été confirmée. En conclusion, nous avons constaté que les options des étudiants concernant les compétences professionnelles et les qualités essentielles des enseignants, et la contribution des programmes à la formation des compétences des enseignants sont constantes, ce qui confirme un bon choix de programme proposé pour leur formation.

## ***Enquête sur la nécessité de la réforme de la formation initiale des enseignants du primaire en République Démocratique du Congo (30 minutes)***

Bitambile Balthazar NGOY-FIAMA, Université de Lubumbashi - *RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO*

Mwanza Kaleb KADIANDA, Université de Lubumbashi - *RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO*

Christian MUKEMBE, Université de Lubumbashi - *RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO*

Max MPANDE KISIMBA, Université de Lubumbashi - *RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO*

Après l'enquête qui cherchait à recueillir les opinions des enseignants du primaire de Lubumbashi sur la nécessité de réformer la formation initiale des enseignants du primaire en République Démocratique du Congo et dont les résultats avaient été exposés au 5<sup>e</sup> colloque du CRIFPE, tenu à Montréal du 18 au 19 mai 2017, notre communication au Colloque du RIFEFF à l'Université Cergy-Pontoise a pour objectif de montrer les résultats d'une autre enquête, réalisée sur le même thème et qui interroge les enseignants du niveau Supérieur et Universitaire de Lubumbashi sur la nécessité de cette réforme. Notre étude en cours depuis décembre 2017 est effectuée sur un échantillon de 150 participants, par la méthode d'enquête psychosociale au moyen du questionnaire et de l'entretien semi-directif pour vérifier l'hypothèse selon laquelle Les enseignants du niveau supérieur et universitaire de Lubumbashi et notamment ceux de l'Institut Supérieur Pédagogique de Lubumbashi et de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Universitaire de Lubumbashi seraient très favorables à cette réforme compte tenu de leurs connaissances scientifiques et de leur expérience dans la formation des formateurs.

## ***Formation initiale et continue et recrutement des enseignants en France : un processus non abouti, des perspectives (30 minutes)***

Raymond-Philippe GARRY, RIFEFF - *FRANCE*

Dans cette communication orale, les auteurs se proposent de décrire l'évolution de la formation initiale et continue ainsi que du mode de recrutement des enseignants en France durant les 30 dernières années. S'agissant de la formation initiale, c'est une évolution complexe, fortement marquée par les alternances politiques et les querelles entre les tenants du " tout disciplinaire " et ceux du " tout pédagogique " en simplifiant la problématique développée dans la communication. Même si l'on met en exergue des avancées remarquables lors des 25 dernières années avec une formation de tous les enseignants au niveau Master, il apparaît au stade actuel, à la lumière du constat présenté, que des évolutions tant sur la formation initiale que le recrutement sont indispensables en France. Des propositions concrètes sont faites par les auteurs. Concernant le continuum de formation et la formation continue, le constat est tout autant critique et il apparaît indispensable que des évolutions très conséquentes soient mises en place afin que la formation tout au long de la vie professionnelle soit efficace et gratifiante pour les enseignants.

## ***Les stages dans la formation professionnelle initiale des futurs enseignants de collège au Niger. (30 minutes)***

Modibo COULIBALY, Université Abdou Moumouni de Niamey - *NIGER*

Le but de la recherche est d'étudier, de façon systématique, le processus des stages dans la formation professionnelle initiale des futurs enseignants de collège de l'École normale supérieure (ENS). Son objectif est de décrire et d'analyser le processus des stages dans la formation professionnelle initiale des futurs enseignants de collège à l'ENS. Lors de l'encadrement des stages, le professionnalisme des différents animateurs (superviseurs universitaires et enseignants tuteurs) laisse à désirer, ce qui condamne les futurs enseignants de collège à l'ENS à réaliser un apprentissage partiel. À partir d'une approche qualitative s'appuyant sur une méthode descriptive, l'analyse de contenu, le témoignage de 208 futurs enseignants de collège ayant redoublé la 2<sup>e</sup> année et ayant réalisé les stages à l'ENS a permis de comparer les pratiques réelles aux critères de stages définis dans la grille d'analyse de contenu. Les résultats obtenus nous ont permis de démontrer l'atteinte de notre objectif de recherche. Sur les quatre types de stages, les futurs enseignants de collège de l'ENS ne réalisent que les stages d'observation et en responsabilité. Les stages de découverte et en pratiques accompagnés ne sont pas réalisés. Par conséquent, les futurs enseignants de collège réalisent à travers leurs stages un apprentissage partiel.

# Communications



**Formation**  
**Salle Meirieu**

## ***Le développement professionnel des enseignants expérimentés au sein des établissements scolaires en éducation prioritaire par la transmission explicite de pratiques entre pairs (30 minutes)***

Stéphane TALERIEN, Université de La Réunion - *RÉUNION*

Stefano BERTONE, Université de La Réunion - *RÉUNION*

A la fin du XXe siècle, un nouveau paradigme de la formation continue des enseignants a commencé à émerger. Il prend acte des travers des " modèles traditionnels " de formation et cherche à répondre aux nouveaux besoins des enseignants. Alors que les modèles traditionnels postulent que les savoirs nécessaires à l'enseignement sont produits à l'extérieur de l'établissement scolaire par les chercheurs universitaires, et que le rôle de la formation continue serait alors de transmettre ces savoirs; le nouveau paradigme tend à articuler les savoirs pratiques des enseignants au sein de nouvelles formes de dispositifs de formation. L'étude que nous menons dans le cadre de notre thèse de doctorat s'inscrit dans ce nouveau paradigme. La présente communication propose de présenter a) le cadre conceptuel à partir duquel a été émise l'hypothèse selon laquelle la transmission explicite de connaissances ordinaires entre enseignants expérimentés peut conduire à l'apprentissage de nouvelles pratiques professionnelles ; b) le dispositif de formation incarnant cette hypothèse (mis en place dans un réseau d'éducation prioritaire REP+ et concernant 20 enseignants expérimentés de 5 écoles élémentaires) ; et c) les résultats obtenus par 13 entretiens d'autoconfrontation. Les enseignants concernés ont opéré un développement réflexif de leurs pratiques ainsi qu'un développement concret de leur activité professionnelle en classe.

## ***Autoformation en milieu scolaire : une expérience d'observation entre pairs pour activer la réflexion et la collaboration entre collègues (30 minutes)***

Valentina LUPI, Istituto Onnicomprensivo Convitto Colombo - *ITALIE*

Margherita DI STASIO, Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (Indire) - *ITALIE*

Cette contribution vise à décrire une expérience de recherche-formation née à partir des besoins des enseignants: se confronter avec les collègues par rapport à l'action en classe, découvrir de bonnes pratiques, en discuter pour mieux comprendre les relations et organiser le domaine pédagogique et didactique. Le directeur de l'I.O. Convitto Colombo de Gênes, en Italie (une école publique regroupant école primaire, collèges et lycée), a promu ce parcours de recherche-formation dans le cadre du projet d'évaluation et amélioration d'institut (RAV) et il a demandé à un groupe d'enseignants volontaires, suivis par un chercheur, de développer, étudier et valider des outils de réflexion et confrontation pour la construction d'un parcours d'observation entre pairs. Cinquante enseignants concernés, tous volontaires eux-aussi et pendant deux années scolaires, ont utilisé ce carnet de bord très structuré qui accompagne l'enseignant dans chaque étape: les réunions guidées avec les collègues pour lancer la discussion, les fiches d'observation centrées sur trois domaines différents (domaine des relations/gestion de la classe, domaine pédagogique, domaine didactique/épistémologique), les outils pour conduire la réflexion partagée. Les cours observés ont été également filmés. Les résultats ont été étudiés la première année pour rendre plus efficace le parcours et ils seront mis en relation avec ceux de cette année.

## ***Enjeux de la formation initiale et continue des enseignants (30 minutes)***

Laitissia Dieumercie MIAKATSINDILA - *SÉNÉGAL*

Les pays performants dans les évaluations internationales, tout comme les pays qui ont réformé en profondeur leur système d'éducation ces dernières années, ont tous mis la formation des enseignants au cœur de leurs préoccupations. S'agissant de la France, il ne faudra pas oublier que la mise en place des nouveaux rythmes scolaires n'est qu'un ingrédient susceptible de contribuer au succès de la réforme, mais qui ne portera ses fruits que si les enseignants sont formés et préparés à utiliser cette nouvelle répartition du temps scolaire pour introduire davantage d'individualisation dans leur enseignement en réponse à l'échec scolaire grandissant. Nous convenons que l'Afrique reste loin de ces réformes occidentales, état de fait source de questionnement par rapport aux enjeux de la formation initiale et continue des enseignants dans le système éducatif africain.

## ***Les besoins de perfectionnement des enseignants en début de carrière (30 minutes)***

Daniel PELLETIER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Pierre COLLERETTE, UQO - *CANADA*

Le degré de préparation à la carrière d'enseignant-e a fait l'objet de plusieurs initiatives de recherche et de programmes d'insertion, en raison des difficultés de rétention du personnel dans les cinq premières années de leur carrière. L'objectif visé dans cette étude est de rapporter les perceptions de ces enseignant-e-s à cet égard, et ce sous trois angles : a) les principales difficultés rencontrées en début de carrière ; b) les besoins de formation continue ou en cours d'emploi ressentis ; c) les aspects de leur formation universitaire initiale qui semblent lacunaires. L'échantillon est constitué de 149 enseignant-e-s en probation ayant cinq années et moins d'expérience ; ceux-ci représentent 41% de tous les enseignants en probation des quatre commissions scolaires québécoises impliquées. Une collecte de données par questionnaire web a été effectuée à l'aide d'une version adaptée de l'Inventaire des besoins de formation des enseignants en début de carrière (Cho et Kwon, 2002). Une vérification sommaire de la fiabilité de la traduction française effectuée par les auteurs a révélé que les qualités métrologiques de l'instrument étaient adéquates. Les résultats obtenus indiquent que trois variables ont un effet significatif sur les perceptions des enseignants : le genre, le niveau d'enseignement et l'expérience.

# Communications



## Politiques, réformes, inclusion, évaluation Salle Dewey

### **La littératie pour repenser les interventions didactiques et pédagogiques à l'école (30 minutes)**

Nancy GRANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

André C. MOREAU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

De quelle façon l'école peut-elle former des jeunes capables de lire, d'écrire et de communiquer dans différents contextes en mobilisant les savoirs acquis et les compétences développées au travail et dans les différents contextes d'apprentissage tout au long de la vie ? Cette question a guidé notre recension d'écrits sur la littératie générale et disciplinaire en contexte d'inclusion et de transition scolaire. Les résultats obtenus ont permis d'identifier de nombreuses stratégies d'enseignement connues, mais encore trop peu utilisées. Un regard critique sur ces écrits scientifiques mène à percevoir les bénéfices que pourrait générer leur appropriation par les enseignants. Cette communication s'intéresse aux savoirs à mobiliser dans la planification d'activités d'enseignement-apprentissage devant servir à la fois à instruire, qualifier et à socialiser.

### **Le coenseignement enseignant-orthopédagogue dans les écoles primaires au Québec : un modèle d'organisation favorisant l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins particuliers en classe ordinaire. (30 minutes)**

Marie Jocya PAVIEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal (UQAM) - CANADA

Mirela MOLDOVEANU, Université du Québec à Montréal (UQAM) - CANADA

Les défis éducatifs actuels, liés à la gestion de la diversité, font l'objet d'une attention soutenue (UNESCO, 2015). Au Québec, de nombreux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (ÉBÉP) sont scolarisés dans les classes ordinaires, constituant un enjeu éducatif et sociétal majeurs (Kalubi et al., 2015). Au primaire, les orthopédagogues interviennent auprès des ÉBÉP le plus souvent à l'extérieur de la classe (retrait de l'élève), mais aussi dans la classe, en collaboration directe avec l'enseignant. Cette forme de collaboration, nommée coenseignement, renvoie à un modèle d'organisation qui favoriserait l'inclusion des ÉBÉP en classe ordinaire (Friend et Cook, 2007, Scrugg et al., 2007). Toutefois, il est peu documenté sur sa mise en œuvre dans les écoles primaires québécoises (Tremblay, 2015). La thèse doctorale aura pour but de décrire les pratiques effectives de coenseignement enseignant-orthopédagogue dans les classes ordinaires des écoles primaires québécoises. Cette communication vise à présenter 1) la problématique d'une recherche exploratoire centrée sur les difficultés pour les acteurs éducatifs à réaliser une inclusion scolaire " authentique " des ÉBÉP (Danforth, 2015), 2) le cadre de référence avec les concepts d'inclusion/exclusion scolaire, de collaboration professionnelle et de coenseignement (général et spécialisé) et 3) une ébauche de l'approche méthodologique choisie.

### **Développement de l'autorégulation chez des élèves issus de milieux socioéconomiques défavorisés par la co-construction et l'expérimentation de pratiques pédagogiques différenciées (30 minutes)**

Naomi GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mirela MOLDOVEANU, Université du Québec à Montréal (UQAM) - CANADA

Des inégalités associées à l'origine sociale des élèves persistent dans la plupart des pays (enquête PISA, 2014). Les aptitudes à s'autoréguler influencent la réussite scolaire et la résilience (Moffitt et al., 2011). Toutefois, les élèves considérés à risque en raison de facteurs associés à leur origine sociale développent le moins de telles aptitudes (Archambault et al., 2015). Pendant que des résultats d'études récentes semblent suggérer que l'usage de pratiques pédagogiques différenciées pourrait contribuer au développement de capacités d'autorégulation chez les élèves (Buisse, 2014; Moldoveanu et Da Silveira, 2015), il semble que les enseignants ne les utilisent pas sur une base systématique. En présentant les résultats d'une recherche-action menée en collaboration avec six enseignantes œuvrant en milieu québécois défavorisés au primaire, cette intervention présentera les effets d'une démarche de co-construction de pratiques pédagogiques différenciées visant à soutenir le développement des capacités d'autorégulation chez leurs élèves. Issus de la triangulation de trois sources de données (observations en classe, discours des enseignantes obtenu via des entrevues individuelles et de rencontres collectives, discours des élèves obtenu lors de discussions de groupe), les résultats montrent des répercussions positives au regard des aptitudes des élèves à s'autoréguler, en plus d'avoir contribué au développement professionnel des enseignantes.



## Innovations Salle Decroly

### **Les innovations pédagogiques, clés d'un processus de changement transformateur dans la dynamique d'apprentissage des étudiants: cas de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ) (30 minutes)**

Yvette GHARIB, Université Saint-Joseph de Beyrouth - LIBAN

Patricia RACHED, Université Saint-Joseph de Beyrouth - LIBAN

À l'heure où la société devient de plus en plus individualiste et freine l'élan vers l'Autre, la Faculté des sciences de l'éducation se veut un lieu de vie, contribuant au bien-être personnel et social de l'étudiant, au regard de l'influence des processus socio-affectifs sur sa dynamique d'apprentissage (Basco et Cote, 2008; Devillers et Romainville, 2013; Gendron et La Fortune, 2009). Les innovations pédagogiques pourraient être un facteur qui favorise ce bien-être et renforce la dynamique d'apprentissage des étudiants (Bécharde et Pelletier, 2001). Mais, est-ce la nature des innovations en soi qui provoque cette dynamique ou la manière de les mettre en œuvre ? La question que la présente étude se pose est la suivante : Comment les pratiques innovantes sont-elles génératrices d'un " changement transformateur " des étudiants, renforçant leur dynamique d'apprentissage (Fullan, 2007) ? Pour répondre à cette question, une enquête est menée auprès des étudiants à la Faculté pour étudier l'effet de la démarche adoptée dans la mise en œuvre des innovations pédagogiques sur leur bien-être, favorisant ainsi leur apprentissage.

# Communications

## **Ingénierie pédagogique et place des pratiques communicationnelles dans les formations : cas de la formation à l'ENS et l'IMSI d'ORAN 2, Université Mohamed Ben Ahmed (30 minutes)**

Souhila SOLTANI, École Normale Supérieure d'Oran - ALGÉRIE  
Khaldia AISSA, IMSI - Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed - ALGÉRIE

La problématique des langues en contexte socioprofessionnel nous a conduit à porter une réflexion sur un remaniement des pratiques d'enseignement. Les écoles supérieures offrent des formations à la carte, les objectifs étant spécifiques aux besoins du public à former et à la demande du marché. Que ce soit pour la formation des formateurs de l'ENS ou pour les techniciens de l'IMSI, une réflexion autour du dispositif spécifique à chaque formation selon une ingénierie pédagogique s'impose afin d'assurer une concordance entre les différents enseignements selon une démarche curriculaire. Les contenus versés dans les enseignements de l'unité transversale doivent servir de thématiques et d'apport informatifs à réinvestir dans ceux de l'unité fondamentale, spécifique aux pratiques et aux techniques communicationnelles et méthodologiques. Notamment, lorsque la maîtrise de la langue est fondamentale pour le recrutement et l'intégration en milieu professionnel, sachant que le profil de sortie des étudiants de la filière de français de l'ENS ou la formation de l'IMSI exige une maîtrise et une fluidité dans les pratiques de la langue à l'écrit comme à l'oral. Mais aussi celle d'une perspective d'intégration dans les espaces socioprofessionnels, sachant que les tâches administratives en Algérie se concrétisent par langue française.

## **Acquisition de la compétence « améliorer ou modifier un bien avec la simulation informatique » : cas du secondaire technique industriel au Cameroun. (30 minutes)**

Victorien NKAMGNIA, Université de Cergy-Pontoise - CAMEROUN

Approche par compétences et simulation informatique sont les innovations majeures apportées à la formation initiale des techniciens en maintenance électromécanique au Cameroun. Les compétences étant les ressources qu'un sujet mobilise pour traiter l'activité réalisée dans des situations particulières, notre objectif est de questionner lesdites ressources lors de la mise en œuvre de la compétence « améliorer ou modifier un bien par automatisation de son fonctionnement » en situation simulée. Pour ce faire, nous avons observé directement, en situation réelle d'apprentissage, 36 élèves appariés de la classe de première. Nous avons utilisé des captures d'écran, des grilles d'observation ainsi que des entretiens. Pour analyser les données, nous les avons catégorisées selon les tâches à conduire et nous avons caractérisé les activités élémentaires déployées par les acteurs. Ainsi, pour réaliser le cycle automatique de la machine, les apprenants ont déployé deux concepts pragmatiques, soit le « séquençement des tâches » et la « technologie des composants ». Ils ont utilisé les schèmes d'étape, de transition et de liaison orientée en s'appuyant sur les instruments constitués de règles et de normes d'automatisation d'un système. En conclusion, les ressources mobilisées pour traiter l'activité réalisée en situation simulée ont compris les concepts pragmatiques, les schèmes et le système d'instrument.

## **Les effets du scénario pédagogique sur l'apprentissage collectif en ligne des étudiants inscrit au certificat de compétences en informatique et internet de l'Université Ouaga II (30 minutes)**

Bapindi OUATTARA, Université Ouaga II - BURKINA FASO  
Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE

Dans cette étude, nous avons observé les effets du scénario pédagogique sur l'apprentissage des étudiants lors de la formation en ligne pour le certificat de compétences en informatique et internet de l'Université Ouaga II. Nous avons croisé deux méthodes d'interventions, à savoir le tutorat proactif et le tutorat réactif avec la taille des équipes afin de voir leurs effets sur la performance et la participation des apprenants dans cette formation à distance. Les résultats de l'analyse statistique à partir des traces numériques de la formation ont permis de constater que la méthode d'intervention réactive du tuteur a un effet significatif sur la performance mesurée par le gain relatif d'apprentissage. Cette analyse a aussi révélé que la taille de l'équipe a également un effet significatif sur la participation mesurée par le nombre de messages au forum. La triangulation entre ces résultats et ceux de l'analyse de contenu des messages, du questionnaire après formation et des entretiens a permis de conclure que la méthode réactive conduit à une moyenne de gain relatif d'apprentissage supérieure à celle de la méthode proactive et que les apprenants évoluant dans les équipes de grande taille produisent en moyenne plus de messages que leurs pairs des équipes de petite taille.

**12 h 30 à 14 h 00 : Repas du midi sur place**

**14 h 00 à 14 h 05 : Orientation**

**14 h 05 à 14 h 50**

**Conférence principale**



**Conférence principale  
Amphithéâtre**

## **Femmes formées par le numérique pour des enseignements-apprentissages de qualité (45 minutes)**

Mona LAROUCSI, Directrice adjointe de l'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation à distance (IFEFF) à Dakar - FRANCE

Les téléphones intelligents et les tablettes offrent une forte valeur ajoutée pour renforcer les compétences des enseignantes et assurer le suivi pédagogique en salle de classe. Afin de garantir une éducation de qualité, nous travaillons à l'IFEFF avec les programmes IFADEM et ELAN à renforcer les compétences professionnelles des personnels enseignants, d'encadrement et d'améliorer des méthodes d'enseignement (en/du français dans le respect des langues nationales, des sciences, de la citoyenneté etc.) à la faveur de pratiques innovantes et de nouveaux outils didactiques. Cette présentation traite de la question du rôle des technologies dans les stratégies d'enseignement qui utilisent les ressources numériques dans les dispositifs de formation. En effet, les formateurs ont recours à de nouveaux modes de transmission et à des dispositifs hybrides d'apprentissage pour intéresser les formatrices et les motiver. Des témoignages de femmes maîtresses d'école sont présentés pour illustrer l'impact de ces formations sur leurs vies professionnelles et personnelles.

# Communications

**14 h 50 à 15 h 00 : Battement**

**15 h 00 à 16 h 30**

**Conférence**



**Numérique  
Salle Papert**

***Les jeux numériques sérieux : médiateurs à distance auprès de jeunes ayant un TDA/H. (30 minutes)***

Karen ABOU ASSI - LIBAN

La rééducation de l'inhibition, de l'attention sélective et de la mémoire de travail est primordiale pour pallier aux difficultés scolaires des sujets ayant un trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Afin d'offrir une rééducation efficiente, il est nécessaire de proposer une possibilité d'entraînement régulier en ciblant les modalités pluri-sensorielles des fonctions altérées. Répondant à ces caractéristiques, 21 jeux numériques sérieux ont été spécifiquement conçus, testés et adaptés en se fondant sur les techniques de remédiation cognitive, de drill attentionnel et des modèles décrivant le fonctionnement cognitif des personnes présentant un TDA/H. Les jeux ont été proposés à distance avec une moyenne de 3 entraînements par semaine. 5 enfants libanais ayant un TDA/H et âgés de 7 à 9 ans ont suivi l'entraînement sur une durée de 2 mois. Ces jeux ciblèrent la gestion de l'impulsivité, l'attention sélective visuelle et la mémoire de travail visuospatiale. Une évaluation grâce à des tests paramétriques effectués en pré- et post- entraînement au groupe expérimental et à un groupe contrôle, montre un résultat significatif au niveau des résultats en pré- et post-test en faveur du groupe expérimental, résultats confirmant l'importance de l'entraînement à distance aux jeux numériques sérieux.

***Vers une intégration du jeu vidéo Minecraft en contexte éducatif (30 minutes)***

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Les jeux numériques sont de plus en plus présents dans les salles de classe, exposant ainsi les apprenants à ces outils pédagogiques dont la vocation première n'était pas forcément l'éducation. Avec ces jeux, les intervenants scolaires pourraient établir des ponts entre les contenus enseignés et plusieurs fonctionnalités intéressantes du jeu. C'est dans ce contexte que nous avons cherché à comprendre comment l'utilisation de Minecraft en salle de classe pouvait justement contribuer au développement de certaines compétences scolaires. Pour ce faire, nous avons conçu un dispositif intitulé «Deviens le maître Minecraft», permettant à des élèves du primaire de compléter des tâches variées en lien avec les principales fonctionnalités du jeu. Afin d'ancrer ce dispositif dans le contexte éducatif et d'en assurer la pertinence, nous avons choisi de l'arrimer aux attentes institutionnelles du Québec, c'est-à-dire de tisser des liens entre notre dispositif et le Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). Nous avons par la suite mis ce dispositif à l'essai auprès de plusieurs classes de niveau primaire. Nos résultats démontrent un arrimage possible et une mobilisation (voire un développement) de plusieurs compétences évoquées dans le PFÉQ, notamment en ce qui concerne la résolution de problèmes, la collaboration et la créativité.

***Déploiement des ordinateurs XO et démarche du travail documentaire au sein d'une communauté d'enseignants de l'école pilote Angalé au Cameroun (30 minutes)***

Thomas ELLA ONDOUA, Université de Cergy-Pontoise - CAMEROUN

Le Ministère de l'éducation de base du Cameroun expérimente l'utilisation des TIC à travers un déploiement d'ordinateurs XO du programme OLPC dans une cinquantaine d'écoles pilotes. Ce déploiement provoque diverses tensions chez les enseignants, tensions dues à plusieurs déterminants dont le manque de ressources numériques adaptées au curriculum national dans les XO. Malgré les formations reçues les enseignants n'arrivent pas à ajuster leurs pratiques de classe à l'innovation. Pour trouver des solutions endogènes aux tensions qu'ils affrontent, les enseignants d'Angalé se sont constitués une communauté de pratique. Afin de comprendre comment ces enseignants procèdent dans leur communauté pour produire leurs ressources numériques, notre étude analyse l'activité des enseignants de cette école à travers leurs genèses documentaires individuelles et communautaires. Nous nous appuyons sur "l'approche documentaire du didactique" développée par Gueudet et Trouche en 2008. Nous avons observé la communauté au travail, réalisé des entretiens et analysé des traces d'activités. Les résultats révèlent l'existence d'un leadership basé sur l'expertise dans le groupe et la mise en place d'invariants dans les genèses documentaires. L'étude propose une approche pour la formation continue des enseignants.



**Numérique  
Salle Freinet**

***Supports numériques et capacités visuo-spatiales d'apprenants dans un processus de conception mécanique (30 minutes)***

Sylvain Luc AGBANGLANON, ENSETP - Université Cheikh Anta Diop de Dakar - SÉNÉGAL

Vassilis KOMIS, University of Patras - GRÈCE

Dans un contexte sénégalais de formation en génie mécanique marqué par des prescriptions allant dans le sens du positionnement des outils numériques au cœur du développement de l'enseignement, notre étude s'attèle à explorer les caractéristiques du processus en cours dans l'activité de conception mécanique en relation avec les capacités visuo-spatiales des apprenants et les attributs des outils et représentations externes, spécifiquement sur supports numériques, avec lesquelles ils interagissent. Cette étude est menée à travers la mesure des capacités visuo-spatiales de 63 apprenants, de niveau Bac+ 2 et Bac+5, par le biais du Purdue spatial visualization test - rotation (PSVT-R), du Mental cutting test (MCT) et du mental rotation test (MRT), le recueil de productions graphiques, sur support papier et / ou numérique, ainsi que de vidéos filmant des binômes engagés dans un processus de conception d'amélioration des systèmes mécaniques, présentés sous différentes formes. La mise à contribution de statistiques descriptives exploratoires, appliquées aux éléments issus de l'encodage des vidéos et des résultats aux tests permet de livrer des éléments de réponse quant aux liens qui existeraient entre les capacités visuo-spatiales et l'orientation du processus de conception en termes de finalités d'actions et de propriétés des représentations externes soutenant l'activité.

# Communications

## **L'hôpital virtuel et son laboratoire virtuel développé à HELMo (30 minutes)**

Annabelle LEJEUNE, Haute École Libre Mosane - BELGIQUE

Birgit QUINTING, Haute École Libre Mosane - BELGIQUE

Ce projet de recherche porte sur la construction et l'évaluation d'un laboratoire virtuel d'analyses médicales intégré dans un hôpital virtuel déjà existant à HELMo (Liège, Belgique). La littérature montre l'importance d'impliquer l'étudiant activement dans sa formation et de lui permettre d'occuper une place centrale dans celle-ci. Il est important d'individualiser le parcours de formation professionnelle, de stimuler la curiosité intellectuelle et l'emploi d'intelligences multiples chez les étudiants. Élaborer de tels outils porteurs de sens pour les étudiants impose aux enseignants de recréer des conditions d'enseignement ayant des caractéristiques proches des situations professionnelles réelles. L'hôpital virtuel et son laboratoire associé s'inscrivent dans cette démarche. Ils ont pour objectif de mieux préparer les étudiants à leur entrée dans le milieu professionnel, que ce soit dans le cadre de leurs stages ou de leur premier emploi. La plateforme virtuelle donnera accès à une information complexe, non triée sous différentes formes : vidéos, fichiers audio, photos, dossiers patients. Les étudiants pourront ainsi y développer leurs compétences via des tâches complémentaires aux travaux pratiques et aux cours magistraux et évaluer l'acquisition des compétences par des exercices et des tests auto-corrigés. In fine, cet outil créera un pont entre l'apprentissage scolaire et la réalité professionnelle.

## **Impacts de la transformation digitale de la formation sur les apprenants et la fonction de l'enseignant (30 minutes)**

Cédric TEYSSIE, Université Paul Sabatier - FRANCE

Bruno ROUSSEL, Université Paul Sabatier - FRANCE

Daniel MARQUIÉ, Université Paul Sabatier - FRANCE

André AOUN, Université Paul Sabatier - FRANCE

Michel GALINDO, Université Paul Sabatier - FRANCE

La prégnance des outils numériques dans la formation universitaire entraîne des changements profonds dans les modes de consommation des apprenants : nomadisme, pluralité des sources de savoir, personnalisation des apprentissages et massification des formations sont des réalités dans les parcours de formation initiale et de formation continue. La notion centrale est la collaboration. L'enseignant voit aussi sa fonction évoluer : de dispensateur de savoir sur des modules complets en présentiel, il devient coach d'apprenants, co-tuteur de modules divers (à distance ou non), co-auteur d'unités d'enseignement et acteur essentiel de l'amélioration continue du système éducatif. Nous présentons une vision disruptive de l'enseignement, la " Formation As A Service ", fondée sur la notion de grains de formation construits et tutorés collaborativement. Un grain est une unité numérique réduite, cohérente et autonome, qui, composé avec d'autres grains, forme des unités d'enseignements pilotées par des compétences et des résultats d'apprentissage attendus. Nous abordons les évolutions de la fonction d'enseignant : de la construction à la demande de parcours de formation guidée par les besoins des apprenants, à l'assemblage de grains, jusqu'au tutorat collaboratif des apprenants. Notre vision est illustrée sur deux formations universitaires au numérique : les masters STRI et MIAGE.



## **Se libérer des conformistes pour un meilleur leadership partagé (30 minutes)**

Lyne Chantal BOUDREAU, Université de Moncton - CANADA

Claudine AUGER, Université de Moncton - CANADA

Arline LAFOREST, Université de Moncton - CANADA

Afin de relever les défis de l'apprentissage dans un milieu francophone minoritaire, trois organisatrices ont organisé un forum où des intervenants de plusieurs milieux se sont mobilisées pour réfléchir sur les pratiques pédagogiques innovatrices exercées en éducation. Pendant cet événement, chaque participant a pu s'inspirer des pratiques gagnantes présentées en repartant avec des idées de transformations pédagogiques. C'est sous l'angle du leadership partagé que les organisatrices ont mené à bien ce projet. Ce style de leadership fut privilégié puisqu'il s'exerce de façon horizontale et non verticale. Le leadership partagé s'articule autour d'un pouvoir collectif dérivé du leadership de chacun, rassemblé pour promouvoir l'avancement de la société. Il a été démontré que le succès du leadership partagé dépend de la capacité des leaders à se libérer des conformistes retrouvés à tous les niveaux d'une organisation incluant le système d'éducation. Cette capacité favorise la mobilisation des intervenants afin de faire progresser les connaissances tout en créant un sentiment d'efficacité collective. Cette conférence présentera les résultats de l'influence du leadership partagé exercé comme moyen pour s'affranchir des conformistes en sachant les reconnaître, pour prendre des risques dans les prises de décision et pour établir de véritables discussions et échanges.

## **Parole aux directions d'école en milieu francophone minoritaire sur le leadership éducatif pour remplir pleinement leur rôle et leur besoin de formation (30 minutes)**

Lyne Chantal BOUDREAU, Université de Moncton - CANADA

Les directions d'école en milieu francophone minoritaire font face à plusieurs situations particulières. En fait, exercer un leadership éducatif dans un tel milieu n'est pas sans conséquence et invite ces personnes à exercer divers styles de leadership visant à mettre en place un environnement d'apprentissage favorisant la double mission de l'école soit la réussite scolaire et identitaire francophone des élèves. Dans cette communication, nous présenterons les différents styles de leadership exercés par les directions d'école francophones du Nouveau-Brunswick pour répondre à la mission de l'école et leur besoin de recevoir de la formation adaptée à leur réalité spécifique. Par le biais d'une recherche qualitative, nous avons prêté la parole à dix directions d'école francophones du Nouveau-Brunswick, seule province canadienne officiellement bilingue. Un des résultats de la recherche révèle que plusieurs reconnaissent la nécessité d'avoir recours à une formation adaptée afin de bien répondre aux attentes et aux besoins spécifiques de leur milieu.

# Communications

## **Instauration de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) comme modèle de formation continue des enseignants : une recherche-action-formation (RAF) (30 minutes)**

Daniel APRIL, Université Laval - CANADA

Yamina BOUCHAMMA, Université Laval - CANADA

Au Québec, où il n'existe pas de programme formel de supervision pédagogique mais où la Loi sur l'instruction publique prescrit aux directions d'établissement de s'assurer de la qualité des services éducatifs, l'instauration de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) constitue un moyen prometteur d'accompagnement pédagogique et de formation continue des enseignants (Bouchamma, April et Giguère, 2017). Ainsi, dans cet esprit d'apprentissage continu, le ministère de l'Éducation a lancé en 2008 le programme Chantier 7 qui soutient les projets de formation dispensés par les milieux de recherche en collaboration avec les milieux de pratique. Cette communication présente les résultats d'une recherche-action-formation (R-A-F) financée par ce programme qui a été menée auprès de deux commissions scolaires et de ses directions (n=37). Ce projet de trois ans visait l'amélioration des compétences des directions en supervision pédagogique individuelle et collective; cette dernière se réalisant par l'instauration de CAP dans leurs écoles. Les données issues d'une analyse de besoins menée par questionnaire, d'entrevues et de groupes de discussion ont guidé la R-A-F, qui a permis d'accompagner des directions dans l'instauration et le développement des CAP. Les échanges et les suivis ont aidé les directions à expérimenter, évaluer et ajuster leurs pratiques de supervision tant individuelle que collective.



## **Formation Salle Mialaret**

## **À la découverte de l'identité culturelle en classe de FLE : cours de formation continue (CLOM) pour les professeurs roumains de FLE (30 minutes)**

Cosmina Simona LUNGOCI, Université de l'Ouest de Timișoara - ROUMANIE

Nous nous proposons de présenter le projet d'un CLOM pour la formation continue des professeurs de FLE de Roumanie, intitulé "À la découverte de l'identité culturelle en classe de FLE". Les objectifs de notre projet visent, particulièrement, la formation de la compétence culturelle et interculturelle des professeurs de FLE, par l'étude de la culture partagée. Nous voulons également, par notre cours de formation, faire développer des aptitudes et des savoir-faire interculturels aux professeurs de FLE, pour qu'ils soient capables d'enseigner les éléments de culture partagée. Les recherches ont démontré que les méthodes d'enseignement de la culture étrangère sont en cours de construction et, en dépit d'un large éventail de publications, il manque à l'étude de la culture un axe précis. Ainsi, par notre cours, nous mettrons à la disposition des professeurs de FLE une méthodologie appropriée à l'enseignement/apprentissage de la culture partagée en classe de FLE. Notre projet promeut la synergie entre le plan de la recherche et celui de l'enseignement, encourageant les institutions de formation des enseignants et les établissements scolaires d'intégrer les résultats des recherches dans la pratique didactique.

## **Former les enseignants de FLE : vers l'élaboration d'un programme de FOS (30 minutes)**

Svetlana MIKHAYLOVA, Institut des langues étrangères de l'Université pédagogique municipale de Moscou - RUSSIE

L'apprentissage du français constitue un domaine fort complexe, un système ouvert se caractérisant par une grande diversité de dispositifs, méthodes et pratiques dont l'enseignement du Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) qui vise un public voulant acquérir, dans un but utilitaire, un capital langagier, socioculturel, (inter)actionnel. Mon activité professionnelle au sein des universités pédagogiques russes m'a fait penser à la nécessité d'envisager la formation langagière des futurs enseignants de français comme faisant partie des demandes institutionnelles qui déterminent les programmes FOS. Donc, partant dans mes réflexions du postulat - futurs enseignants de français = public spécialisé - et ayant identifié par ceci la demande de formation, je me mets un objectif de recherche : élaborer un programme FOS qui aura satisfait les besoins cognitifs et professionnels de futurs spécialistes de l'enseignement. Dans cette perspective, l'objectif du projet est une recherche en didactique des langues qui englobe l'observation de situations professionnelles (enseignant de FLE dans une classe de langue) ; le recueil, la description et l'analyse des discours professionnels (le "référé") ; la détermination des compétences langagières associées aux tâches professionnelles (le "réfèrent") ; la construction d'un référentiel de compétences langagières du monde professionnel avec des contenus linguistiques, pragmatiques, culturels, des exemples d'activités pédagogiques.

## **La formation des enseignants de FLE dans les ENS en Algérie : pour une identité de l'enseignant du XXI<sup>e</sup> siècle (30 minutes)**

Naima GUENDOZ-BENAMMAR, École Normale Supérieure d'Oran - ALGÉRIE

Mon intervention intitulée «La formation des enseignants de FLE dans les ENS en Algérie : pour une identité de l'enseignant du XXI<sup>e</sup> siècle » s'inscrit en amont de la problématique proposée dans ce colloque. Nous nous arrêterons sur les modalités de la formation des formateurs dans les ENS en Algérie, charpentée par des programmes répondant à un profil d'aptitudes académique et professionnelle. Le profil de sortie du futur enseignant nécessite la maîtrise des notions scientifiques de sa spécialité et l'acquisition d'une dynamique de l'intervention didactique spécifique aux formateurs. De cette double compétence va dépendre son aptitude à mettre en application des contenus qui souvent sont enfermés dans des concepts au sens pluriel. L'enseignant en tant que personne est identifié par rapport à son statut à la langue, à sa formation et à sa conviction pour le métier. Cette réflexion sur le profil reste incontournable si nous voulons aller au-delà d'une liste de contenus et d'objectifs. Notre intervention se propose de répondre aux interrogations suivantes : Quel enseignant aspirons-nous pour le 21<sup>ème</sup> siècle ? Quelle formation prévoyons-nous dans les plans de la formation des formateurs ? Comment adapter un référentiel des compétences des enseignants universel pour des sociétés différentes ?

# Communications



## Innovations Salle Decroly

### ***L'enjeu du e-portfolio de compétences : s'approprier la démarche pour se reconnaître en activité et faire reconnaître ses activités (30 minutes)***

Pascale CLÉMENT, Université de Strasbourg - FRANCE

Louis DURRIVE, Université de Strasbourg - FRANCE

Andrea MORALES, Université de Strasbourg - FRANCE

Brigitte PAGNANI, Université de Strasbourg - FRANCE

Le projet « e-portfolio » porté par l'Université de Strasbourg a réuni des praticiens et des chercheurs qui ont conçu une démarche originale centrée sur l'analyse de l'activité selon l'approche ergologique. Il repose sur l'idée que l'utilisateur doit s'approprier la démarche : « la faire sienne ». Pour cela, on « donne à voir ce que l'on sait faire » (au-delà de ce qui est constatable ou observable) en s'entraînant à « parler de soi » tout en engrangeant les traces de ce qu'on a pu faire, pour les rapprocher le moment venu d'une exigence extérieure. « Parler de soi », c'est parler de ses activités ; c'est aussi parler de l'activité (réflexivité et auto-examen). La démarche méthodologique retenue dans l'expérimentation prévoit de vérifier que l'étudiant entre effectivement dans une démarche réflexive en se reconnaissant lui-même « en activité » puis de l'accompagner dans l'élaboration de récits d'activité et enfin de lui permettre de rapprocher de divers référents les traces conservées (comme autant de « preuves ») à tout moment de son parcours de vie. L'analyse des résultats de l'expérimentation permettra de s'assurer du bien-fondé de la démarche et de poursuivre la construction du dispositif e-portfolio ainsi que les investigations de recherche dans sa phase de déploiement.

### ***Enseignants entrepreneurs: l'analyse réflexive comme outil à la professionnalité et à l'innovation pédagogique. (30 minutes)***

Mourad BACHA, Ecole Nationale Polytechnique d'Oran Maurice Audin - ALGÉRIE

Amel BELKACEMI, École nationale polytechnique d'Oran Maurice Audin - ALGÉRIE

Zohra BOUTIFOUR, Ecole Nationale Polytechnique d'Oran Maurice Audin - ALGÉRIE

Une réforme des Systèmes de formation et d'éducation a vu le jour en Algérie en 2016. Le maître mot de ces réformes est " Qualité " à l'ère de l'approche par compétence. La question de la formation initiale de l'enseignant s'imposa alors. Comment forme-t-on l'enseignant afin de l'amener à son tour à former différemment ses élèves? Cet enseignant est-il pensé comme professionnel ? Technicien ou artisan ? Est-il pensé et se pense-t-il dans une logique d'exercer un métier ou une profession ? L'enseignant est appelé à innover sa pratique pour amener ses futurs élèves à entreprendre leurs réussites. L'entrepreneuriat éducatif et les portes qu'il ouvre à l'initiative, à la créativité, à la conduite de projet, aux compétences émergentes et in fine à l'innovation reste la voie la plus pratique vers la qualité. Une étude de terrain donc a vu le jour et a été menée auprès d'un échantillon d'enseignants du primaire toutes disciplines confondues (arabe, français, tamazight). La méthode de triangulation a été utilisée (questionnaires, entretiens et analyses des pratiques professionnelles). Les résultats montrent que plusieurs obstacles, dont le manque d'esprit de risque et la limitation d'une marge de manœuvre déterminée et prescrite, restent à dépasser.

### ***Évaluer la compétence à évaluer des enseignants du secondaire qualifiant (30 minutes)***

Jalal ASSERMOUH, ENS - Université sidi Mohamed Ben Abdellah - MAROC

Évaluer les apprentissages dans une approche par compétences est une activité très délicate dont l'opérationnalisation pose des problèmes amenant parfois les enseignants à privilégier d'autres modalités d'évaluation qui pourraient affecter la qualité de leur travail. S'insérant dans le paradigme de l'enseignant réflexif, notre contribution consiste en la construction d'une grille d'évaluation de la compétence à évaluer des enseignants du secondaire qualifiant, laquelle pourra être utilisée comme instrument facilitant l'autoévaluation de ceux-ci et comme outil d'aide à la décision pour spécifier leur besoins en formation. Dans ce type de recherches, la méthode ingénierique est d'une grande utilité du moment où elle permet la contextualisation du construit tout en prenant en compte l'adéquation des moyens avec les exigences et les objectifs.



## Éducation à la paix Salle Meirieu

### ***L'éducation à la paix au quotidien à l'école : un état des connaissances sur les pratiques (30 minutes)***

Jocelyne VIVIEN, Université de Sherbrooke - CANADA

France JUTRAS, Université de Sherbrooke - CANADA

Pour contrer les problèmes de violence à petite et à grande échelle, pour promouvoir et actualiser l'idéal de paix dans le monde, les grands organismes comme l'UNESCO, les politiques éducatives nationales et les intervenants éducatifs sont interpellés. L'importance de l'éducation à la paix à l'école n'est plus à démontrer. Les résultats d'une recension des écrits effectuée pour dresser un inventaire des pratiques pédagogiques menées en faveur de la paix et du vivre-ensemble montrent qu'il existe plusieurs grandes orientations : la promotion du dialogue pour la réconciliation, la compréhension interculturelle, la médiation et la gestion des conflits, l'éducation aux droits humains et à la citoyenneté. Cependant, plusieurs études évaluatives sur des projets de médiation et de résolution des conflits mettent en évidence leurs effets limités en raison de leur caractère ponctuel et leur manque de continuité. On doit trouver des stratégies inspirantes qui vont au-delà de dispositifs axés sur la bonne conduite sans réflexion sur l'origine et les causes de la violence et des difficultés du vivre-ensemble. Nous dégagerons l'intérêt d'approches basées sur la connaissance de soi, le développement de l'empathie et des exemples de modèles de paix pour élaborer du matériel pédagogique destiné à l'éducation formelle, informelle et non formelle.

# Communications

## **Vivre les tensions et les conflits à l'école (30 minutes)**

Bernard ANDRÉ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Les conflits font partie de la vie, et les refuser est une source de violence (Benasayag & Del Rey, 2007; Rojzman, 2008). Car l'altérité vécue au quotidien est autant source de conflits (polemios) qu'occasion d'apprentissage du vivre ensemble (polis). Il s'agit donc d'accepter cette altérité et les tensions qu'elle peut créer, tout en refusant à la fois l'indifférence et la violence : plutôt que de tenter de préserver l'école des conflits et des tensions, il nous semble préférable de former les enseignants, intervenants et élèves à travailler avec et dans les conflits, tout en restant en dehors de toute forme de violence, et à mettre en évidence que l'on peut être adversaire sans être ennemi. Au travers d'une recherche empirique portant sur l'analyse de 42 bilans de formation écrits par des enseignants suite à une formation sur les conflits, nous montrerons comment l'acceptation des conflits et la compréhension de ce qui s'y joue contribue à éviter la dérive vers la violence.

## **Comment former à l'instauration d'une culture de la paix en formation initiale : le cas des futurs formateurs en Algérie (30 minutes)**

Soumeya MERAD, École Normale Supérieure de Constantine - ALGÉRIE

À l'instar des autres pays, l'Algérie accorde une place très importante à l'école dans le développement de l'éducation mais aussi de la société. Elle lui réfère deux grandes missions : D'une part une mission d'instruction –lire, écrire et compter-, de transmission du savoir; D'autre part une mission plus éducative, qui repose sur l'idée que l'école est un lieu de transmission de normes, de règles et de valeurs. Cependant la réalité est toute autre, l'école algérienne est en souffrance, elle est même dans l'incapacité de gérer sa deuxième mission qu'est la transmission des valeurs. En effet face au flux important d'enfants scolarisés et une société où la violence règne, une seule question s'impose : que deviennent ses valeurs à la sortie des écoles ? Malheureusement aujourd'hui, la paix est menacée d'une manière sans précédent et cela pose la nécessité d'une éducation à la paix. Il est temps de reconnaître que l'enfant n'est autre que le citoyen de demain, penser à évaluer l'apprenant pour l'aider à évoluer. À travers cette contribution, nous tenterons de répondre à la question suivante : Comment instaurer une éducation à la paix ou plus précisément comment former à l'enseignement de l'éducation à la paix en Algérie ?

**16 h 30 à 16 h 45 : Pause**

**16 h 45 à 18 h 15**

**Conférences**



**Numérique  
Salle Papert**

## **Robotique à l'école primaire : types d'outils et formes d'apprentissages (30 minutes)**

Vassilis KOMIS, University of Patras - GRÈCE

Cette communication vise à proposer une taxinomie d'outils robotiques utilisés à l'école primaire en les liant aux différentes formes d'apprentissages envisagés. Ces apprentissages ont trait à la programmation informatique, à la robotique pédagogique et à des compétences d'ordre transversal. La robotique pédagogique s'introduit depuis quelque temps dans les programmes scolaires mais le contexte pédagogique dans lequel se passe cette introduction n'est pas bien déterminé. Dans ce cadre, les fonctionnalités de base et les affordances principales des robots éducatifs de trois grandes catégories de robotique pédagogique, les robots mobiles préconstruits (comme BeeBot ou Thymio), les robots humanoïdes (comme Nao) et les kits de construction (comme Lego Wedo) sont d'abord présentées. Ensuite, au biais d'une approche didactique et cognitive, l'analyse est portée aux scénarios à concevoir pour introduire les outils robotiques dans les apprentissages à l'école primaire. L'accent est mis sur les concepts à construire (tels que les concepts de programmation informatique ou de robotique pédagogique) et les compétences à développer (telles que la pensée computationnelle, la créativité et la résolution des problèmes). Enfin, à partir de l'application des scénarios de robotique pédagogique dans des situations réelles en classe, quelques résultats synthétiques sont présentés et discutés.

## **Quand les robots humanoïdes entrent en classe : retour sur deux recherches intégrant le robot NAO (30 minutes)**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le robot NAO n'est pas un robot comme les autres. En effet, il s'agit d'un robot que l'on dit humanoïde. Cela signifie qu'il possède des bras, des jambes, une tête et même une voix qui ressemble à celle d'un être humain. Nous avons souhaité étudier cette ressemblance avec l'humain dans deux contextes différents. Le premier concerne l'apprentissage de la programmation par des élèves d'écoles primaires et secondaires au Canada. Dans ce projet, plusieurs centaines d'élèves ont été amenés à programmer le robot NAO en suivant un programme scolaire que nous avons créé afin de les amener progressivement vers un apprentissage du code. Nous présenterons dans cette communication les principaux impacts d'un tel projet sur les élèves. Le second concerne l'utilisation du robot humanoïde NAO à des fins de médiation et de stimulation des interactions sociales d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. Dans cette communication, nous présenterons les effets de cet usage sur les élèves, tant d'un point de vue cognitif qu'affectif. Nous constaterons notamment, pour ces deux projets, que les effets du robot ne s'arrêtent pas à notre sortie de la classe mais qu'ils se prolongent, y compris en notre absence.

# Communications

## **Scénarisation pédagogique instrumentée par les XO à l'école primaire: effets sur l'activité enseignante (30 minutes)**

Sandrine NYEBE ATANGANA, Université de Cergy-Pontoise - CAMEROUN

Les usages des TIC à l'école entraînent des contraintes qui affectent l'activité enseignante. Nous nous intéressons à un aspect de cette activité: la scénarisation pédagogique. Notre recherche se déroule à l'école primaire d'Angalé où nous observons des situations de l'activité de référence, sans les XO, et des situations au cours desquelles ces ordinateurs sont mobilisés. De plus, nous analysons les traces numériques générées par l'activité des utilisateurs sur ces artefacts, à travers le serveur de l'école, pour comprendre en quoi le XO change le processus de scénarisation de l'activité. Pour cela, nous mobilisons l'approche instrumentale de Pierre Rabardel pour analyser les genèses instrumentales développées. Il ressort que la scénarisation instrumentée par les XO est un processus complexe. Dès lors, une organisation plus structurée de cette activité est mise en place et est désormais collective tandis que la scénarisation des activités de référence reste une activité individuelle. Par ailleurs, nous relevons l'enrichissement de l'artefact par la conception des ressources qui y sont intégrées à travers l'instrumentalisation. L'instrumentation s'observe également en ce que les utilisateurs s'adaptent et développent des schèmes nouveaux pour utiliser efficacement les XO.



## **DIDALEX : une plateforme de traitement automatique des traces écrites pour évaluer les compétences d'orthographe lexicale de jeunes scripteurs (30 minutes)**

Florence MAUROUX, Université Toulouse-Jean-Jaurès - FRANCE

Carole BOUDREAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Des études récentes menées au Québec et en France confirment une baisse du niveau des élèves de primaire en orthographe lexicale. Ces travaux s'appuient souvent sur des systèmes de cotation qui fournissent des données quantitatives mais ne permettent pas une étude qualitative des erreurs produites. Pour les intervenants scolaires, cette analyse est pourtant nécessaire pour 1) mieux comprendre les erreurs des élèves aux différents moments de l'apprentissage et pour 2) adapter les interventions didactiques visant l'apprentissage de l'orthographe lexicale. Dans cette perspective, nous avons développé une plateforme de traitement automatique de traces écrites d'élèves de primaire permettant cette double approche, quantitative et qualitative. L'outil numérique s'appuie sur la présence des graphies requises dans le mot-cible, leur utilisation adéquate ou non et leur plausibilité phonologique. Il a été mis à l'épreuve sur un corpus de phrases produites sous la dictée par 96 jeunes scripteurs en octobre, février et mai de l'année scolaire de 1<sup>re</sup> primaire. Les premiers résultats montrent que l'outil permet une compréhension très fine des réussites et des erreurs des élèves et la recherche de phénomènes linguistiques récurrents. En cela, cette démarche d'analyse documente les connaissances sur le développement des compétences orthographiques et permet son suivi dans le temps.

## **Évaluer la compétence à écrire à l'ère du numérique : le cas de l'épreuve ministérielle québécoise (30 minutes)**

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Au Québec, à la fin des études secondaires, les élèves doivent se soumettre à l'épreuve ministérielle de français, langue d'enseignement. Faut-il réussir, ils ne peuvent accéder aux études supérieures. Malgré l'omniprésence des technologies hors des murs de l'école, cette épreuve est encore aujourd'hui administrée de façon traditionnelle : en 3 h 15, les élèves doivent rédiger une lettre ouverte de 500 mots à la main, en utilisant des ouvrages de référence imprimés. Or, qu'arriverait-il s'ils devaient passer l'examen à l'ordinateur? Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec nous a demandé de répondre à cette question en menant une étude quasi expérimentale, à laquelle ont participé trois cent quatre élèves issus d'écoles publiques. L'analyse des résultats quantitatifs montre que, sous certaines conditions, les utilisateurs de l'ordinateur commettent moins d'erreurs d'orthographe. Surtout, ils écrivent des textes plus longs, souvent plus rapidement qu'à la main. Toutefois, chez les élèves qui ont utilisé l'ordinateur sans encadrement, le taux d'échec à l'épreuve ministérielle a augmenté de façon marquée. Au cours de cette communication, nous rapporterons les principaux résultats de l'étude. En les interprétant, nous aborderons de front la question de l'évaluation des apprentissages à l'ère du numérique, qui semble appelée à changer.

## **Pédagogie et évolution numérique en Afrique (SENEGAL) (30 minutes)**

Aujard Brudel Advance MAVOULA-MASSAMBA, École franco-sénégalaise de Fann - SÉNÉGAL

Cette communication s'intéresse à l'apport des NTIC dans le système éducatif en Afrique et quelques pistes pour repenser le système éducatif africain à travers les NTIC seront proposées. En Afrique, l'adoption du Numérique en milieu éducatif soulève un grand amas de problèmes. Cependant, cette adaptation à un cadre pédagogique constant n'a jamais produit d'effet. En effet, elle n'est efficace que si les enseignants sont formés aux nouveaux usages ainsi mis à leur disposition et pas seulement aux outils. Pour que le numérique pallie les défaillances de notre système éducatif, il faut un suivi et l'accompagnement des enseignants dans leurs pratiques. Au-delà des expériences de déploiement de masse parfois décevantes, de nombreuses approches montrent leurs effets moteurs dans le renouveau de pratiques pédagogiques. Au fur et à mesure de l'évolution du numérique, nous nous sommes demandé pourquoi et comment les utiliser dans notre système éducatif. Nous constatons que le numérique a investi le champ de l'enseignement mais ne semble pas avoir réellement influencé les pédagogies mises en œuvre par les enseignants.

# Communications



## Formation Salle Mialaret

### ***D'une recherche collaborative à une formation pour l'apprentissage de la citoyenneté active : l'exemple du projet STEP (30 minutes)***

Ariane RICHARD-BOSSEZ, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

Michel FLORO, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

Alain LEGARDEZ, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

Cette communication se propose de rendre compte d'une démarche d'élaboration d'une formation initiale des enseignants autour de l'enseignement-apprentissage d'une citoyenneté active. Cette démarche s'ancre dans un projet de recherche européen, STEP (School Territory Environment Pedagogy), mené dans 4 pays (France, Italie, Espagne, Suisse). La démarche mise en œuvre associe praticiens, chercheurs et formateurs afin de concevoir une formation répondant à la fois à la nouveauté des programmes d'Enseignement Moral et Civique (EMC) mis en place en France depuis septembre 2016, aux attentes des enseignants dans leurs classes et aux résultats issus de la recherche. Le propos se centrera sur le cas français et développera trois temps de ce projet de recherche. On commencera par présenter les évolutions curriculaires liées aux nouveaux programmes d'EMC. Puis, on exposera les résultats d'une recherche pluridisciplinaire et collaborative menée au cours de l'année 2016-2017 dans 4 classes d'école primaire françaises (2 classes de maternelle, 2 classes d'élémentaire). Enfin, on présentera le modèle de formation initiale proposé en s'appuyant sur l'analyse des observations et des entretiens réalisés auprès des enseignants impliqués dans cette recherche. Ce faisant, on souhaite mettre en évidence les innovations qui peuvent naître des relations entre recherche, pratiques enseignantes et formation.

### ***Développement professionnel des enseignants débutants et parcours de formation initiale : processus d'élaboration de tâche comprise en éducation à la santé (30 minutes)***

Philippe CURY, ESPE - Université Clermont Auvergne - FRANCE

Force est de constater que les missions des enseignants s'ouvrent aux questions qui concernent la façon dont l'école concourt à la santé et au bien-être des élèves. Pour autant, les études conduites auprès des enseignants expérimentés ont démontré les difficultés de ces derniers à s'en emparer dans le cadre de leurs pratiques ordinaires. Parmi les facteurs identifiés, la formation initiale et de façon générale, le volume de formation a un impact favorable. Par ailleurs, si des travaux sont disponibles à l'international quant aux processus et aux effets de la formation initiale sur le développement des débutants, on sait peu de choses sur la façon dont ils (PE, PLP, CPE) s'en saisissent en France depuis la réforme (2013). Cette communication adoptera le cadre de la psychologie ergonomique et rendra compte des leviers et des contraintes qui permettent à des enseignants débutants (1er et 2nd degré) d'élaborer une tâche comprise en éducation à la santé. Cette recherche s'appuie sur une méthode quantitative par questionnaire auto administré. Les résultats montrent que l'appropriation se traduit par l'adoption d'une perspective complexe dite de promotion de la santé et permettent d'identifier les facteurs corrélés à cette élaboration dans les parcours de formation initiale en ESPE.

### ***La formation des nouveaux enseignants à l'interdisciplinarité : des préconisations aux mises en œuvre (30 minutes)***

Pascal CLAMAN, Éducation nationale - GUADELOUPE

Qu'elle prenne la forme d'une collaboration effective entre professeurs d'une équipe pluridisciplinaire pour appréhender un même objet d'étude ou celle du croisement de regards disciplinaires complémentaires par un même enseignant pour aborder de façon plus globale un objet d'étude, l'interdisciplinarité suscite l'intérêt de la recherche. Préconisée par le législateur (nouveaux programmes du collège depuis 2016), elle constitue une réalité de terrain observable dans les pratiques enseignantes et les apprentissages. S'appuyant sur une académie (Guadeloupe), sur un profil d'enseignant (professeurs stagiaires accompagnés de leur tuteur), sur un niveau donné (cycle 4) et sur une discipline de départ (Lettres), nous proposons de voir comment les préconisations à l'interdisciplinarité se traduisent dans la formation initiale (ESPE) et continue (PAF) des enseignants. Dans quelle mesure cette formation aboutit-elle à des pratiques effectives de collaboration au sein des équipes pédagogiques ou à des enseignements favorisant les convergences disciplinaires ? Les contraintes scientifiques (propres à l'interdisciplinarité) et structurelles (fonctionnement des EPLE) permettront de percevoir les réalisations et les limites d'un enseignement qui se veut plus ouvert à la complexité du monde.



## Formation Salle Meirieu

### ***Les pays du Sud et l'enjeu de la qualité de l'éducation (30 minutes)***

Kadir Abdelkader GALY, ENS - Université Abdou-Moumouni - NIGER

Depuis le premier MLA initié par l'Unesco dans les années 1990, les institutions éducatives des pays du Sud sont interpellées sur la qualité de l'éducation. La Conférence des Ministres de l'Éducation de la Francophonie, à travers le programme PASEC, initie et publie des études comparatives des performances des élèves des différents pays membres. La dernière étude PASEC a montré que l'école ne conduit aux apprentissages qu'en moyenne 10% des élèves. Quel que soit le côté d'où l'on aborde le problème, la notion de gâchis s'impose. La réponse du Niger a été de conduire une évaluation des quelques 62 000 enseignants et opérer un tri entre ceux qui sont mis en dehors du système et ceux qui y sont maintenus. Jusque-là, il s'agit du niveau de l'enseignant et non plus du niveau de l'élève. Il semble que l'on assiste à un changement de paradigme de la notion de qualité et de celle du niveau scolaire. Peut-on faire automatiquement le lien entre le niveau d'un enseignant et celui de son élève? Peut-on ne pas prendre en considération le niveau d'un enseignant dans les matières qu'il enseigne? L'expérience du Niger interpelle tous les acteurs sur l'approche de la qualité.

# Communications

## **Postures de l'évaluateur et régulation des gestes professionnels en formation continue des enseignants du primaire au Liban (30 minutes)**

Norma ZAKARIA, Université Saint-Esprit de Kaslik - *LIBAN*

Force est de constater actuellement que la formation continue des enseignants est régie par des facteurs nouveaux qui relèvent des bouleversements des modes de formation, à savoir l'évaluation l'autoévaluation et la régulation des gestes professionnels. Cette communication s'assigne pour objectif de mettre en exergue la régulation des gestes professionnels qui accompagne l'évaluation, car « multiplier les observations de performances et donc les situations d'évaluation » (Chenu, 2016 : 26), est important pour l'analyse des pratiques. Cette régulation est gérée particulièrement par les postures de l'évaluateur et, par suite, de l'évalué. À ce niveau, la reconnaissance professionnelle est un facteur de satisfaction pour l'enseignant évalué, car les enseignants innovants expriment une demande de « reconnaissance de leur travail » (Jorro, 2015 ; Barrère, 2016) de la part de l'institution et des acteurs qui la gèrent. Le cadre théorique de notre communication se situe à partir des postures de l'évaluateur, à savoir posture d'accueil [geste de cadrage], posture de médiation [geste de soutien], posture d'évaluation [geste de valorisation] (Jorro, 2016), qui sont analysées chez les évaluateurs. Au niveau de la pratique, une étude empirique (entretiens et questionnaire) est effectuée dans une classe du primaire 2 d'une école libanaise francophone, pour analyser les composantes des postures de l'évaluateur et leurs répercussions sur les enseignants et les élèves.

## **L'autoévaluation dans la formation initiale des professeurs : rôle, possibilités d'utilisation, précision... (30 minutes)**

Otilia CLIPA, Université " Ștefan cel Mare" de Suceava - *ROUMANIE*

Mihai STANCIU, USAMV Iasi - *ROUMANIE*

Ces dernières années, on cherche à accroître le niveau de responsabilité des étudiants en enseignement supérieur. Aussi, l'autoévaluation joue un rôle considérable dans le processus didactique universitaire, surtout dans la formation d'un corps enseignant conscient des compétences dont il doit disposer et agissant en conséquence. Cette forme d'évaluation est importante, car elle permet d'évaluer les acquis académiques, scientifiques, didactiques et de recherche des étudiants. Notre article présente une recherche descriptive sur les modalités d'utilisation de l'évaluation dans la formation initiale des professeurs au cycle primaire et préscolaire en Roumanie. L'échantillon de la recherche a été formé de 92 étudiants ayant complété la première année à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université « Ștefan cel Mare » Suceava. Le but de notre recherche a été d'évaluer les relations entre la capacité d'autoévaluation des étudiants et l'échelle de motivation pour la performance, ainsi que d'identifier les variables influençant l'autoévaluation. Pour cela, nous avons utilisé un questionnaire pour établir le niveau des compétences métacognitives ainsi que celui de l'inventaire de Motivation de la Performance de Schuler, H, Thornton III, C & Frintrup, A. Les résultats, qui se sont avérés intéressants et significatifs, seront présentés en détail dans notre présentation.

## **Enjeux culturels** **Salle Dewey**

### **La culture sous plusieurs coutures : art, numérique et milieu social (30 minutes)**

Myriam LEMONCHOIS, Université de Montréal - *CANADA*

Actuellement, la multiplication des conférences internationales portant sur l'éducation aux arts et à la culture témoigne d'un consensus sur son importance. Face aux exigences sociétales envers la performance du système éducatif, les projets artistiques et culturels apparaissent comme une des solutions possibles pour améliorer les enseignements. Depuis 2001, le Ministère québécois de l'Éducation demande aux enseignants d'intégrer une dimension culturelle dans les enseignements et favorisent en parallèle les projets artistiques et culturels. Notre communication portera sur l'un de ces projets où des artistes sont intervenus sur une longue durée pour permettre à des élèves du secondaire issus de milieux défavorisés de participer à un projet de création numérique : une application de géophonie pour téléphone intelligent. Après avoir présenté le projet et la recherche qualitative qui a été menée tout au long de ce projet, il s'agira de décrire les résultats de cette recherche qui a permis d'entendre et d'analyser ce que des artistes, des enseignants et des élèves avaient à en dire après les avoir observés tout au long du projet. En conclusion, seront présentées les questions en suspens et les perspectives de recherche pour mieux comprendre comment les arts et la culture peuvent être mobilisés pour la création d'une stratégie visant le rehaussement des enseignements grâce à l'intervention d'artistes dans les écoles.

### **Quand l'éducation passe par l'art (30 minutes)**

Edwige ZAGRE, Université Norbert Zongo de Koudougou - *BURKINA FASO*

L'éducation ne se limite pas inclusivement à l'instruction. Elle est beaucoup plus générale et correspond à la formation globale d'un individu, à divers niveaux. Elle vise à assurer à chaque être le développement de toutes ses capacités, physiques, intellectuelles, morales et techniques. Ainsi, elle permettra à tout membre d'une communauté d'affronter sa vie personnelle, de la gérer en étant un citoyen responsable au sein de la société dans laquelle il évolue. C'est dans cet ordre d'idée qu'il faut prendre en compte l'expérience de la société Kassena du Burkina Faso, dans laquelle l'organisation sociale est structurée de manière à responsabiliser les différents groupes et membres. L'exemple des femmes Kassena est remarquable, car ce sont elles qui sont habilitées à mettre en œuvre ces techniques chaque année après la saison des pluies. Ces décors contribuent à forger l'identité du groupe à travers la mise en exergue de certains objets ayant une forte charge symbolique. Ces dessins rappellent certains interdits et permettent aux Kassena, à travers l'éducation familiale, de connaître leur culture. La réalisation séculaire de ces peintures a ainsi fonction de régulateur social. Cette étude tentera de présenter cette expérience féminine et permettra de saisir le sens des signes des décors.

### **La chanson dans l'apprentissage du FOS (30 minutes)**

Khaldia AISSA, IMSI - Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed - *ALGÉRIE*

La situation linguistique du français en Algérie a connu un déclin important. Cependant, malgré les clichés dévalorisants, comme langue du colonisateur par rapport à l'arabe qui a reçu un appui considérable depuis la réforme de l'arabisation (1976), la langue française perdure et s'impose avec un emploi considérable en société. Ajoutant à ceci que son emploi dans le cadre de l'administration et de l'éducation a repris de l'élan, encore plus avec la réforme (2010) qui lui octroie dans les textes officiels une place de choix, comme première langue étrangère, langue de la découverte et du développement. Sans conteste, la dimension socio-historique en Algérie a fait que la langue française est devenue la langue de l'enseignement technique et scientifique dans les universités algériennes. Corollairement, en tant qu'enseignants, nous avons constaté que les étudiants universitaires dont les filières sont techniques éprouvent des difficultés quant à la réalisation de la compétence communicationnelle dans le cadre d'un enseignement/ apprentissage du FOS. Un apprentissage par la chanson nous semble permettre de rapprocher les apprenants du français pour une meilleure réalisation des pratiques communicationnelles. Sur ce, nous nous intéressons aux aspects phonologiques qui sont à considérer pour ce public et cette formation.

# Communications



## Développement durable Salle Decroly

### ***Éduquer au développement durable par la pluridisciplinarité en initiant à la complexité et à la pratique d'outils de pédagogie active (30 minutes)***

Yannick RAFAITIN, Observatoire des représentations du développement durable - FRANCE

La circulaire « Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018 » et l'axe 4 de l'objectif de développement durable : « préconisent que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable. L'éducation au développement durable ne constituant pas une nouvelle discipline, il est envisagé qu'elle « se construise de façon cohérente et progressive tant à l'intérieur de chaque discipline ou champ disciplinaire qu'entre les différentes disciplines ». Des outils peuvent être mis en œuvre aussi bien dans la construction de projet que dans l'acquisition des connaissances nécessaires à la compréhension d'un monde de plus en plus complexe. Leur utilisation en formation des enseignants peut leur permettre d'effectuer le changement de paradigme qui fera passer de la causalité linéaire à la causalité par boucles de rétroactions. Nous proposons une étude de l'introduction de la pratique de la pensée complexe par l'utilisation d'outils de pédagogie active comme le conte, la cartographie des controverses, le jeu de rôle/débat, etc., pour développer des compétences sur la pratique du débat et l'analyse de la complexité chez les futurs citoyens de demain.

### ***La formation des enseignants au développement durable au Vietnam : enjeux et défis (30 minutes)***

Quang Thuan NGUYEN, Université nationale du Viêt Nam de Hanoï - VIET NAM

Qu'elles soient économiques, sociales ou environnementales, les problématiques soulevées par le développement durable sont multiples. En effet, les ressources naturelles ne sont pas indéfinies. L'eau, l'air, les sols, la faune et la flore qui sont indispensables à notre survie sont en voie de dégradation. La présente communication vise à décrire l'intégration du développement durable dans la formation initiale des enseignants au Vietnam. Une analyse de contenu, une enquête par questionnaire et des entretiens semi-structurés ont été menées auprès des étudiants-enseignants. L'analyse des données fait ressortir des enjeux et défis importants liés au problème de l'intégration du développement durable dans la formation des enseignants dans les universités de pédagogie au Vietnam.

### ***Intégration de l'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignants (30 minutes)***

Violeta COJOCARU, Université d'État de Moldova - MOLDOVA, RÉPUBLIQUE DE

L'éducation en vue d'un développement durable intègre les principes du développement durable dans l'éducation. Les enseignants sont de puissants agents de changement qui peuvent fournir la réponse éducative. Leurs connaissances et compétences sont essentielles pour réorienter les processus éducatifs et les établissements d'enseignement vers le développement durable. La formation des enseignants doit être réorientée vers l'éducation en vue d'un développement durable. Pour pouvoir faciliter l'éducation en vue d'un développement durable, il faut que les enseignants acquièrent des compétences clés en matière de développement durable (connaissances, compétences, attitudes, valeurs, motivation et engagement). Cependant, outre ces compétences générales, ils doivent également maîtriser l'éducation en vue d'un développement durable, c'est-à-dire l'aptitude à aider des personnes à acquérir des compétences en matière de développement durable par diverses pratiques novatrices d'enseignement et d'apprentissage. L'éducation en vue d'un développement durable intègre deux niveaux, celui des processus d'apprentissage relatifs aux savoirs, émotions et moyens d'action, et ceux permettant de s'interroger sur la notion même d'apprentissage. Pour faciliter l'acquisition de compétences en matière d'éducation en vue d'un développement durable par les enseignants, il faudrait modifier le contenu et la structure de leur formation initiale et continue.

**18 h 15 à 19 h 15**

**Séance de posters**



## Séance de posters et cocktail Hall

### ***Exploration de la contribution des buts d'accomplissement dans l'indécision vocationnelle***

Remy MBANGA, Université Laval - CANADA

Catherine RATELLE, Université Laval - CANADA

Stéphane DUCHESNE, Université Laval - CANADA

L'indécision vocationnelle a, parmi tant d'autres conséquences, l'échec et le décrochage scolaires (Forner, 2001, 2007) et s'explique notamment par les difficultés à prendre une décision vocationnelle (DDV) et la méconnaissance des occupations et formations (MOF) (Jones, 2011). La MOF est un prédicteur positif des DDV (Gati, Krausz, & Osipow, 1996). En psychologie scolaire, un élève cherchant à se développer est réputé avoir des buts de maîtrise (BM) pendant qu'une tentative de dissimulation de son incompétence est jugée symptomatique de buts d'évitement de la performance (BEP). Les BM sont associés à une meilleure exploration vocationnelle tandis que les BEP se rapportent en une moins bonne exploration (Cosnefroy, 2009). La présente étude vise à explorer les rôles que joueraient les BM et les BEP dans le lien de prédiction des DDV par la MOF en début de secondaire. Les résultats révèlent que la relation entre les DDV et la MOF est partiellement expliquée par les BEP (médiateur partiel), mais que ladite relation reste inchangée, quel que soit le niveau de BM qu'exprime le jeune (pas de rôle modérateur). Ces résultats sont discutés à la lumière des écrits scientifiques sur l'indécision vocationnelle et les buts d'accomplissement.

### ***Pratiques, enjeux et tensions autour de l'approche par compétences***

Aujard Brudel Advance MAVOULA-MASSAMBA, École franco-sénégalaise de Fann - SÉNÉGAL

# Communications

## ***Un système d'apprentissage « à son rythme » combiné à une évaluation par savoir-faire***

Jeanne PARMENTIER, Université Paris Saclay - Institut Villebon Georges Charpak - FRANCE

Lécureux JEAN, université Paris-sud - FRANCE

Tony FEVRIER, Institut Villebon - Georges Charpak - FRANCE

À l'institut Villebon-Georges Charpak, dans un cours de mathématiques de première année de licence, nous avons initié la mise en place d'un système d'apprentissage "à son rythme". L'évolution du cours se base sur une liste de savoir-faire et d'exercices couplés. Nous donnons aux étudiants l'évolution attendue en termes de savoir-faire d'un étudiant moyen mais le format du cours permet une avancée plus ou moins rapide : dans une salle, un enseignant dispense des parties de cours en se basant sur le rythme de l'élève moyen, dans une autre salle, les étudiants avancent en autonomie, à leur rythme, avec un second enseignant répondant à leurs questions. Plusieurs thématiques sont traitées par séance et les étudiants sont libres de changer de salle à tout moment. Les étudiants apprécient la possibilité de choisir entre deux formats, de consacrer le temps nécessaire en classe à l'étude d'une notion particulière ainsi que l'évaluation par savoir-faire leur fournissant une rétroaction claire. Par ailleurs, nous travaillons à la généralisation de l'apprentissage "à son rythme" pour l'ensemble des cours de mathématiques des deux premières années de licence. Nous réfléchissons notamment à : comment organiser un apprentissage personnalisé sur deux ans, comment personnaliser l'évaluation.

## ***Un instrument d'évaluation comme médiation entre superviseurs et formateurs de terrain***

Bernard ANDRÉ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

En 2016, La Haute école pédagogique du canton de Vaud s'est engagée dans un plan d'action visant à promouvoir et renforcer la formation en alternance des étudiants se préparant à l'enseignement. Parmi les objectifs figurait " Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours à la HEP) " et " Renforcer les dispositifs de la formation pratique ". Un groupe de travail a été organisé pour concevoir un nouvel instrument pour évaluer les stages, sous la forme d'échelles descriptives. Ce groupe de travail était constitué de chercheurs, formateurs et formateurs de terrain. Par la suite, les étudiants, les formateurs de terrains et les formateurs universitaires ont été consultés sur l'instrument, ce qui a permis d'ajuster le résultat du travail commun. Nous présenterons quelques aspects de collaboration induit tant par la conception que par l'utilisation de cet instrument d'évaluation ainsi que les effets sur l'évaluation des étudiants en stage.

## ***La reconsidération de la culture de l'autre dans les programmes d'enseignement du FLE à l'ère de la nouvelle réforme éducative en Algérie : enjeux et défis***

Iness Rayane KHIARI, Université Larbi Ben M'hidi d'Oum El Bouaghi - ALGÉRIE

Madina BOUAMAMA, Université Larbi Ben M'hidi d'Oum El Bouaghi - ALGÉRIE

Les systèmes éducatifs à travers le monde tendent à intégrer la composante socioculturelle dans le processus d'enseignement/apprentissage afin de l'adapter aux exigences et aux enjeux de la mondialisation et de la modernité. Dans cette intention d'ouverture sur le monde, le système éducatif algérien a fait l'objet d'une réforme adoptant un ensemble de mesures et de dispositifs destinés à donner un nouveau souffle à l'école algérienne. L'objectif est désormais de doter l'élève d'un large socle de compétences socioculturelles et de connaissances universelles, lui assurant une meilleure intégration au sein de sa société. Dans cette perspective, notre contribution consiste à examiner la place accordée à la dimension socioculturelle dans les instructions officielles issues de la nouvelle réforme de 2016, ainsi que dans les manuels scolaires du FLE traducteurs de finalités et les enseignements dispensés au public scolaire. L'objectif de notre analyse est de démontrer l'impact de cette dimension sur la construction identitaire, sociale et psychologique de l'élève. Les constats obtenus à l'heure actuelle démontrent que toutes les mesures prises concourent à la promotion de la composante socioculturelle, dans les programmes d'enseignement, qui à son tour, contribue pertinemment à la formation d'un individu conscient de ses valeurs socioculturelles.

## ***Quels changements doivent engendrer les dispositifs de formation en usage des technologies chez les enseignants pour que ces derniers adoptent ces outils dans leurs pratiques d'enseignement ?***

Dalila YAMANI, École Normale Supérieure de Kouba - ALGÉRIE

L'intégration des TICE est une problématique largement étudiée jusqu'à nos jours. Plusieurs études montrent que cette intégration reste limitée même si l'enseignant a suivi des formations professionnalisantes. Les obstacles identifiés renvoient à plusieurs dimensions. Notre étude s'intéresse à la dimension humaine, plus précisément à l'attitude de l'enseignant envers ces outils. Nous tentons d'identifier les paramètres des dispositifs de formation suscitant une attitude positive. Notre hypothèse stipule que l'attitude, composante affective des représentations, peut être réorientée par adaptation ou modification de ces dernières. Nous supposons que, durant une formation en usage des technologies, les représentations de l'enseignant-apprenant peuvent changer en faveur de l'intégration des technologies si des médiations instrumentales, posturales et dans le temps identitaires ont lieu. Notre cadre théorique mobilise le modèle ATM, la théorie de conceptualisation dans l'action et l'approche instrumentale. Nous avons mené une enquête, par entretien semi-directif, auprès d'enseignants ayant suivi une formation, en usage des TICE, de longue durée et nous avons noté des changements de leurs représentations, leurs pratiques pédagogiques et leurs attitudes. Nos hypothèses semblent vérifiées pour notre échantillon. Une étude élargie à d'autres dispositifs de variables différentes est envisagée pour pouvoir identifier les paramètres orientant positivement l'attitude de l'enseignant envers l'usage des technologies.

## ***Précautions lors de collectes systématiques de données à l'école : entre informations pour les enseignants et outil de pilotage du système scolaire***

Lionel ALVAREZ, Haute École Pédagogique de Fribourg - SUISSE

Pierre-François COEN, Haute Ecole Pédagogique de Fribourg - SUISSE

La démarche Data-Based Decision Making (DBDM) est déjà en place là où les politiques éducatives sont ouvertement orientées vers le modèle de réponse à l'intervention (Restori, Gresham, & Cook, 2008; Spencer, Detrich, & Slocum, 2012). Dans d'autres cultures scolaires, le DBDM émerge. Cette démarche propose de mêler le jugement de l'enseignant-e à des données collectées systématiquement pour tendre vers des décisions pédagogiques personnalisées et optimisées (Schildkamp & Poortman, 2015). Le programme DataWise (Boudett, City, & Murnane, 2013) par exemple, propose des étapes détaillées pour l'implémentation d'une démarche DBDM. Si les données sont accessibles aux enseignants pour guider leurs prises de décisions pédagogiques, elles peuvent l'être également au niveau d'un établissement, d'une région, ou même d'un état. Ainsi, il devient alors essentiel de s'interroger sur qui a accès à quels types de données et dans quels buts. Ces questionnements sont indispensables avant même de débiter la collecte, car les dérives sous-jacentes sont nombreuses (Schildkamp & Lai, 2013). Ce poster expose les résultats d'une revue de la littérature à propos des précautions, des normes et des cadres éthiques et réglementaires à installer lors de collectes systématiques de données dans une démarche DBDM à l'école.

# Communications

## **« Renouveau pédagogique » en kinésiologie : implantation d'un programme orienté sur le développement des compétences.**

Adrien CANTAT, Université Laval - CANADA

Philippe CORBEIL, Université laval - CANADA

Francis LALIME, Université Laval - CANADA

Geneviève CHARLAND, Université Laval - CANADA

Daniel TURPIN, Université Laval - CANADA

Le programme de kinésiologie de l'Université Laval a entamé un « Renouveau pédagogique » en 2013. Celui-ci a décidé de repenser complètement le cursus en mettant l'accent sur le développement de six compétences. La première étape fut l'élaboration d'un référentiel de compétences visant à identifier les compétences professionnelles nécessaires à acquérir par l'étudiant pour exercer la profession de kinésologue (Paquay, 1994). Cela a initié l'instauration d'une approche programme permettant la consolidation des liens logiques entre les cours tout en favorisant la cohérence du programme par l'intégration progressive des apprentissages chez les étudiants (Sylvestre & Berthiaume, 2013). Afin de privilégier le développement des compétences, des cours longitudinaux, répartis sur l'ensemble du cursus, ont été créés. Ils visent la mobilisation des différentes ressources (Tardif, 2006) abordées dans les cours à travers des situations reflétant la réalité clinique de la profession. Les évaluations réalisées permettent de documenter le développement des compétences des étudiants en alimentant une plateforme numérique intitulée « Suivi du développement des compétences ». Chaque étudiant recevra régulièrement un tableau de suivi lui fournissant un portrait global du développement de ses compétences. Cette communication aura pour objectif de présenter le « renouveau pédagogique » du programme de kinésiologie.

## **La prédominance des chiffres dans les universités algériennes : qualité contre quantité**

Noureddine HASSINI, Université de Mostaganem - ALGÉRIE

Le nombre de diplômés universitaires est passé 63 en 1964 à plus de 1 930 000 en 2012. En l'espace de 50 ans, l'Algérie a réussi à dépasser toutes les prévisions en matière de réalisation des structures pédagogiques. Après les nombreuses difficultés et le manque de moyens, les places pédagogiques ont atteint aujourd'hui près de 1 100 000 pouvant accueillir plus de 1 300 000 étudiants. L'université algérienne, qui ne comptait qu'un seul établissement en 1962, dispose aujourd'hui de 106 établissements d'enseignement supérieur répartis sur 48 wilayas couvrant le territoire national. Le nombre des nouveaux inscrits chaque année est un bon indicateur de progrès en matière d'éducation et d'enseignement supérieur, mais sur les plans intellectuel, moral et scientifique cela ne constitue en aucun cas indicateur fiable, les connaissances n'étant jamais soumises au nombre. Ces données sont le résultat de la politique de l'État à l'égard de l'enseignement supérieur. C'est une logique optimiste des chiffres, logique malheureusement loin d'être un gage de qualité, le niveau des étudiants étant toujours situé bien en deçà des normes internationales requises. Une revisite de la politique adoptée nous permettra de relever les lacunes à combler et d'apporter une réflexion positive dans ce secteur afin d'asseoir une stratégie de continuité et de résilience pour une meilleur qualité.

# Communications

**Vendredi 6 juillet**

**08 h 30 à 09 h 00 : Accueil des participants**

**09 h 00 à 09 h 15**

**Le RIFEFF en bref**



**Le RIFEFF en bref  
Amphithéâtre**

*Le RIFEFF en bref (15 minutes)*

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**09 h 15 à 10 h 00**

**Conférence principale**



**Conférence principale  
Amphithéâtre**

*Transposition didactique en éducation à la paix : limites et perspectives (45 minutes)*

Pierre FONKOUA, Université de Yaoundé I - CAMEROUN

Plusieurs questionnements et pistes de réflexion s'ouvrent à qui ose s'engager dans l'élaboration du curriculum des savoirs transversaux qui alimentent de plus en plus les faits et pratiques éducatifs dans ce monde de plus en plus complexe et changeant. Actuellement, le monde contemporain est caractérisé par l'éclatement et la diversité de la demande et de l'offre de l'éducation. Les problèmes tel que l'éducation à la santé, à l'information, à la paix, à la citoyenneté, à la tolérance et à la qualité de l'éducation sont fréquemment abordés dans les discours et les pratiques pédagogiques, mais de façon superficielle. Même si l'on convient du caractère pluri et transdisciplinaire de ces concepts, le problème de leur didactisation se pose avec insistance. Cette communication soulève les difficultés de conception, de planification, de conduite et de l'évaluation de ces connaissances qui au-delà des savoirs, des savoirs faire et des savoirs être, doivent atteindre les savoirs écologiques en passant par les savoirs devenir qui constituent le gage d'une démarche objective pour l'atteinte des Objectifs au Développement Durable (ODD) à l'horizon 2030. Cette communication s'intéresse aux bases conceptuelles de construction de curriculum de l'éducation à la paix qui constituent les bases essentielles et les faits porteurs d'avenir pour la survie de l'humanité.

**10 h 00 à 10 h 30 : Pause**

**10 h 30 à 12 h 30**

**Conférences**



**Numérique  
Salle Papert**

*Apprendre à enseigner autrement : les possibilités de la classe inversée en tant que pratique novatrice (30 minutes)*

Claudine AUGER, Université de Moncton - CANADA

Pourquoi apprendre à enseigner autrement? En tant que professionnelles et professionnels de l'éducation, une panoplie de réponses s'offre à nous. Dans un tel contexte, il faut toutefois s'assurer que les pratiques choisies respectent les styles et les rythmes d'apprentissage des apprenantes et des apprenants tout en tenant compte des curriculums à enseigner. D'où l'importance de s'ouvrir aux changements pour s'améliorer et être en constante évolution en tant qu'éducatrice et éducateur. Le danger est de rester statique dans un monde en constant changement. Afin d'éviter ce danger, l'expérience de la classe inversée en salle de classe devient alors une approche pédagogique intéressante à explorer. Brièvement, la classe inversée inverse la structure traditionnelle d'enseignement magistral. La théorie est introduite à la maison en utilisant les technologies et le temps en classe est réservé à l'approfondissement de la matière pour favoriser le transfert des connaissances. Cette approche favorise la motivation en rendant les apprenantes et des apprenants plus actifs et plus responsables de leur apprentissage. Cette communication portera sur l'expérience vécue de la classe inversée en explorant ses nombreux avantages, mais aussi certains défis. La méthodologie utilisée pour son implantation sera également présentée. Ultimement, cette présentation appelle à plusieurs changements, dont le renouvellement des pratiques pédagogiques.

# Communications

## ***L'usage du numérique par les lycéens à travers l'exemple de la plateforme pédagogique PRONOTE (30 minutes)***

Mohamed DENDANI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Cette contribution consacrée à l'impact de la plate-forme pédagogique PRONOTE sur le métier de l'élève réalisée par questionnaire sur un échantillon de 528 lycéens inscrits en seconde (générale, technologiques et professionnelles) vise à montrer qu'au-delà de l'usage informationnel, elle constitue un espace de travail à part entière, permettant à l'élève de s'approprier toutes les caractéristiques ayant des effets positifs sur les conditions d'apprentissage, grâce notamment aux ressources mises à disposition par les enseignants. Cependant, cet impact semble profiter davantage aux bons et moyens élèves. Certes, les lycéens jugés en difficultés améliorent leurs résultats et leurs acquisitions scolaires, mais leur part est inférieure à celle des élèves jugés moyens ou bons. On se trouve ainsi dans une logique cumulative qui prolonge le débat sur la reproduction sociale.

## ***Conditions d'usage et d'adoption d'une tablette tactile dans l'activité enseignante au collège (30 minutes)***

Nicolas PARATORE, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

En prenant comme axe de discussion la notion d'acceptation, cette étude tente de répondre à la question suivante : comment expliquer qu'une technologie comme l'iPad (4e génération) soit adoptée ou détournée, voire rejetée par les enseignants? Quels sont les processus psychologiques et les déterminants favorisant l'usage réel de l'iPad dans l'activité enseignante ? Les cinq dimensions identifiées par Bobillier Chaumon et Dubois (2009) dans leur approche sur l'acceptation située des TIC devraient nous permettre de rendre compte des transformations qui peuvent résulter de l'usage dans leur pratique d'un iPad par des enseignants de collège. Pour répondre à cette question, nous recourons à différentes méthodes de recueil de données (triangulation des méthodes, Denzin, 1989) à partir d'un échantillon de 19 enseignant-e-s : entretiens exploratoires, visant à la découverte de l'organisation, de l'activité de chaque enseignant, méthode d'enquête semi-directive sur la base d'un guide d'entretien autour de 6 thématiques ; entretiens semi-directifs pour évaluer les incidences lors de l'usage (Flanagan, 1954). Les résultats montrent des apports indéniables : reconfiguration de l'activité et ressources d'actions. Mais aussi des freins à l'usage : problèmes techniques qui limitent le pouvoir d'agir ; l'absence de formations idoines ; des pertes de sens au travail.

## ***Classe inversée et performances des élèves en histoire-géographie : cas des élèves des lycées de la ville de Bafoussam (30 minutes)***

Bernard Dadié MACHE, Université de Cergy-Pontoise - CAMEROUN

Pierre FONKOUA, Université de Yaoundé I - CAMEROUN

La présente communication tente de répondre à la question suivante: Quels effets significatifs la pratique de la classe inversée a-t-elle sur les résultats des apprenants du secondaire en histoire-géographie et éducation à la citoyenneté? Autrement dit, le fait de donner aux élèves des activités à mener hors classe en amont du cours en présentiel améliore-t-il fondamentalement leurs performances scolaires? Pour y répondre, nous avons sélectionné et formé 4 enseignants de 3 lycées de la ville de Bafoussam au Cameroun tenant chacun deux classes de même niveau dont l'une expérimentale et l'autre témoin. Nous avons adopté une approche quasi expérimentale avec un plan expérimental basé sur la relation entre les facteurs sujets (liés aux élèves) et les facteurs principaux (classe inversée et classe traditionnelle). Au cours de l'expérimentation chaque enseignant a dispensé les mêmes leçons (N=4) dans ses deux classes. La comparaison au Z-test des moyennes obtenues aux prétests avec celles des posttests croisée avec les observations des traces d'activités et les discours des élèves (N=317) avant et après l'expérimentation confirme l'hypothèse générale: la classe inversée permet d'améliorer les performances des élèves de manière significative.



## ***Un MOOC pour enseigner le français : vers une compétence généraliste (30 minutes)***

Zahra BOUCHKIOUA, Université Mohammed V de Rabat - MAROC

Dans sa quête d'ouverture sur la pluridisciplinarité, la facilitation et la diversification des parcours, mais également la gestion des flux croissants des étudiants, l'Université Mohammed V de Rabat promeut l'enseignement à distance par le truchement de son centre e-learning. L'expérience du MOOC "Enseigner le Français, vers la transdisciplinarité", objet de cet article, s'inscrit dans ce contexte. C'est un cours qui s'adresse aux enseignants de langue française, débutants et assoiffés éternels de formation continue. Il a pour objectif celui de les sensibiliser aux dimensions pluridisciplinaires, interdisciplinaires et transdisciplinaires du savoir, de l'éducation et de l'enseignement (E. Morin 1994). Ce MOOC est adressé aux enseignants de Français comme réponse à leurs besoins en formation et en compétences exprimés via un sondage. Dans sa première version, nous avons jugé utile de proposer les thèmes suivants: connaître sa classe; positionner son public; éléments de terminologie didactique et pédagogique; élaborer un cours FLE. Le MOOC "Enseigner le Français, vers la transdisciplinarité", est en phase de test. Une évaluation de son impact est attendue dans les mois à venir.

## ***Effets des technologies mobiles sur les pratiques pédagogiques dans les établissements d'enseignement secondaire au Niger (30 minutes)***

Nouhou ABDOL MASSALABI, Université de Cergy-Pontoise - NIGER

Cette contribution porte sur la perception des enseignants de mathématiques et les élèves du lycée sur les usages des technologies mobiles. Au début de notre travail de thèse, nous avons mené une étude préliminaire dans la perspective de détecter le changement dans les pratiques pédagogiques des enseignants de mathématiques du secondaire moyen (lycée) et leurs élèves avec les technologies mobiles, mais également d'estimer l'intégration de ces technologies mobiles, et ce surtout dans notre zone d'intervention à savoir la région d'Agadez. Pour collecter les données de notre recherche avons utilisé, d'une part, des questionnaires auprès des enseignants de mathématiques et leurs élèves et, d'autre part, des entretiens semi directifs avec des enseignants de mathématiques et leurs élèves. Les résultats de cette étude montrent que les enseignants de mathématiques et leurs élèves privilégient les technologies mobiles pour faire des recherches d'informations et des documentations. Les enseignants et leurs élèves utilisent en situation d'enseignement et d'apprentissage les technologies mobiles grâce aux applications mobiles de mathématiques même si cet usage pédagogique reste limité.

# Communications

## **Analyse des effets d'un dispositif hybride sur les stratégies et approches d'apprentissage des étudiants (30 minutes)**

Faiza ELMETENNANI - ALGÉRIE

Toutes les conduites autodirigées d'un apprenant sont influencées par des facteurs liés à l'environnement ou aux caractéristiques personnelles. Dans le cadre de notre recherche, nous nous sommes intéressés aux dispositifs hybrides et nous avons tenté de comprendre leurs effets sur les stratégies et approches d'apprentissage des étudiants. Nous avons mené notre étude dans trois contextes universitaires différents: en Algérie, au Cameroun et à l'île Maurice. Nous avons élaboré une grille d'analyse des variables et des indicateurs en s'inspirant de plusieurs travaux de recherche. Nous avons transcrit et encodé le déroulement du cours en présentiel. Nous avons également encodé toutes les traces accessibles via la plateforme Moodle (messages et travaux des étudiants, interventions de l'enseignant). Nous avons soumis un questionnaire aux étudiants. Nous avons également effectué des entretiens avec quelques étudiants de chaque contexte et les enseignants chargés des cours.

## **L'impact des simulations informatiques sur la compréhension des concepts de physique en situation d'enseignement en salle de classe au collège en Côte d'Ivoire: cas d'un simulateur d'oscilloscope (30 minutes)**

Hal Ahassane DEMBA, Université de Cergy-Pontoise - CÔTE D'IVOIRE

Les simulations informatiques sont une réponse au manque de matériel pour les expériences de cours en physique-chimie. Cependant, leur efficacité sur l'apprentissage des concepts de physique ainsi que leur mise en œuvre sont toujours questionnées. Dans ce travail, nous expérimentons l'utilisation d'un simulateur d'oscilloscope pour l'enseignement et l'apprentissage des concepts de fréquence et période en électricité en salle de classe de 4ème. Nous cherchons à évaluer l'impact du simulateur dans la compréhension de ces concepts en comparant les savoirs déclaratifs, procéduraux et de mise en relation des concepts avec le monde matériel, dans 2 situations de classe, l'une sans le simulateur et l'autre avec le simulateur. Cinq enseignants volontaires de 4 établissements secondaires publics de la ville d'Abidjan ont été observés avec 636 élèves. Les séquences de cours ont été filmées, des questionnaires administrés, des entretiens semi-directifs réalisés avec des enseignants et des élèves, et des traces d'écrans enregistrées. Les résultats montrent, grâce aux traitements statistiques sur les gains obtenus, du pré-test au post-test, que les groupes expérimentaux de 3 enseignants sur 5 ont réalisé des progrès significatifs qui dépendent de la situation avec la simulation dans le cas de 2 enseignants sur 3. Pour tenter de comprendre ces résultats, les impacts respectifs de quelques variables dont celles de la pédagogie utilisée ont été analysés.



## **Formation / architecture scolaire Salle Dewey**

### **Les programmes en éducation de l'Agence française de développement (30 minutes)**

Valérie TEHIO, Agence française de développement - FRANCE

Cette communication permettra de présenter les différents projets en éducation de l'Agence française de développement.

### **L'évaluation de la compétence professionnelle des maîtres stagiaires (30 minutes)**

Krefa HASNA, Université Mohammed V de Rabat - MAROC

L'évaluation des apprentissages est un élément clé de tout programme de formation. C'est un processus complexe étroitement lié à des intentions de formation que l'on a appelé « objectifs » pendant plusieurs années. Elle doit rendre compte du degré auquel les individus en formation répondent à des intentions ou à des attentes. La notion d'objectifs peu à peu fait place à un nouveau concept qui est la « compétence ». Alors que les connaissances, et les attitudes étaient le principal contenu des procédés de collecter d'information et d'évaluation des apprentissages il faut vérifier la capacité des individus à utiliser les connaissances et à témoigner ces attitudes dans des contextes variés. Généralement, dans des situations d'évaluation les plus classiques, il s'agit de contrôler des savoirs et savoir-faire enseignés, le plus souvent la consigne est liée à un problème parfaitement posé et parfois des techniques de progression vers la solution. Maintenant, l'évaluation s'établit sur une situation authentique, la compétence à évaluer est décomposée en sous-compétences et celles-ci sont évaluées isolément ; la compétence serait alors représentée par des composantes opératoire qui peuvent passer au champ de la pratique.

### **Le stagiaire comme praticien réflexif : développement du savoir professionnel en formation initiale en français langue étrangère dans les ENS algériennes. (30 minutes)**

Amel BELKACEMI, École nationale polytechnique d'Oran Maurice Audin - ALGÉRIE

Soad RAHMANI, Ecole Nationale Polytechnique d'Oran Maurice Audin ex ENSET - ALGÉRIE

Zohra BOUTIFOUR, Ecole Nationale Polytechnique d'Oran Maurice Audin - ALGÉRIE

Pour la réussite de l'école, l'enseignant se doit d'être compétent, il doit être "bien formé". Mais qu'est-ce qu'être "bien formé"? Quel profil doit avoir le futur enseignant ? Aujourd'hui, les écoles nationales supérieures algériennes (ENS), en assurant la formation initiale des futurs enseignants de français, se retrouvent plus que jamais interpellées. Dans cette perspective, et avec l'objectif de contribuer à la réflexion sur l'identité professionnelle, nous nous attarderons lors de cette communication à partager les résultats d'une recherche longitudinale d'analyse de dispositifs de formation des enseignants dans les écoles supérieures de formation initiale des enseignants en Algérie. Nous partagerons le résultat d'un dispositif recherche-action mené en groupe et montrerons en quoi le paradigme du praticien réflexif rend compte de la pertinence des dispositifs d'analyse de pratiques dans une formation professionnelle, en quoi un contexte où une formation en alternance via les stages a pu induire des démarches innovantes en formation de formateurs. Les résultats nous suggèrent des pistes pour la formation en stage, en particulier à propos des pratiques réflexives. Les formateurs auraient avantage à orienter les réflexions des stagiaires sur l'évolution de leur compréhension des compétences et une verbalisation explicite des ressources mobilisées dans leur pratiques.

# Communications

## **Comment penser les espaces d'apprentissages de demain ? (30 minutes)**

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Penser des environnements dynamiques sains (EDS) (Jeannin, 2017), c'est interroger l'écologie du lieu de pratiques comme pouvant être un facteur de performance éducative. Principalement abordée sous le prisme du risque sanitaire, la relation entre la qualité de l'environnement et la forme scolaire (Vincent, 1994) n'est que trop peu travaillée en France. Considérer le bâtiment d'aujourd'hui et a fortiori de demain, c'est prendre en compte des usages dont l'évolution, le renouvellement ou l'apparition de nouvelles pratiques ne vont pas de pair avec le cycle de vie du bâtiment. Et si nous considérons que le cycle de vie de 40 ans d'un bâtiment pourrait se décomposer en trois parties. Le premier cycle est un espace d'apprentissage, le second envisage d'autres communautés ou usages en son sein, et enfin le troisième est le résultat d'un déplacement ou vieillissement de la population et donc il est proposé à la vente. Combien de temps dure chaque cycle ? Comment optimiser les transformations en pensant dès la conception du bâtiment ?



## **Politiques, réformes, inclusion, évaluation** **Salle Mialaret**

### **Développement de l'employabilité des étudiants universitaires (30 minutes)**

Arline LAFOREST, Université de Moncton - CANADA

Marie-France BREAU, Université de Moncton, campus de Shippagan - CANADA

L'embauche des personnes présentant des incapacités est encouragée parmi les employeurs canadiens depuis les dernières années. Ces employés possèdent les connaissances et l'expertise reliées à leur domaine d'étude mais qu'en est-il de leur préparation personnelle en lien avec les manifestations quotidiennes de leur condition? L'objectif de la communication consiste à présenter le programme d'accompagnement de développement de l'employabilité des étudiants présentant une incapacité inscrits à l'Université de Moncton, campus de Shippagan (Nouveau-Brunswick, Canada). Ce programme fut spécialement conçu pour aider les étudiants universitaires à mieux comprendre leur condition, à développer des stratégies qui seront applicables sur le marché du travail et à expliquer clairement leurs besoins à leurs futurs employeurs. Il comprend une démarche volontaire d'une durée de 4 ans auprès d'étudiants présentant des conditions particulières d'apprentissage qui sont intéressés à développer des compétences liées au marché du travail. Il leur permettra de prendre conscience des défis et limites qui pourraient nuire à leur insertion et à leur évolution professionnelles et d'identifier les forces qui les aideront à assumer pleinement leurs responsabilités futures. Cette conférence présentera les résultats de l'application de ce programme sur l'expérience étudiante des participants et des retombés possibles sur leur parcours professionnel.

### **Environnements d'apprentissage et d'enseignement sensibles au genre dans les universités (30 minutes)**

Rita BISSOONAUTH, Centre Internationale pour l'Education des Filles et des Femmes en Afrique (UA) - BURKINA FASO

Cette étude a pour but d'étudier la sensibilité au genre des environnements d'apprentissage et d'enseignement (GSLE) au sein des Instituts de l'Université Panafricaine. Les instituts ont été établis par l'Union africaine pour promouvoir l'excellence dans les sciences à travers le continent. Sur les cinq (5) instituts, quatre ont été établis depuis 2012 et sont: PAUSTI (Kenya); PAULESI (Nigeria), PAUWES (Algérie) et PAUGHSS (Cameroun) La promotion d'environnements sensibles au genre consiste à prendre en compte le rôle croissant des femmes dans les sciences, à la fois quantitativement et qualitativement. Par conséquent, le rôle de la direction, du corps professoral et des étudiants dans la création d'environnements d'apprentissage sensibles au genre est primordial. La compréhension des problèmes empêchant la mise en place de ces GSLE conduira à la conception de nouvelles stratégies d'actions correctives. Des investissements majeurs et une volonté politique sont nécessaires pour assurer le fonctionnement des GSLE. Dans les quatre instituts, l'intégration du genre n'a pas été institutionnalisée par des politiques et des stratégies. Outre l'application de critères sexo-spécifiques dans la sélection des futurs étudiants, comme le recommandent les directives de l'Union africaine, aucun des quatre instituts n'a mis en place des politiques et des stratégies clairement identifiables.

### **L'évaluation par compétences: un nouveau chantier dans les collèges ? (30 minutes)**

Seykhou DIALLO, ESPE - Université de La Réunion - FRANCE

Face à la montée de la difficulté scolaire, de l'échec, du décrochage scolaire et de la baisse de motivation de certains élèves par rapport aux mauvaises notes, les collèges en éducation prioritaire favorisent toutes les recherches de pédagogies adaptées. Par exemple, au collège Valdo, une formation continue des enseignants sur le travail par compétences existe à travers la mise en place de groupes de besoins, de remédiations et d'évaluations positives pour une réussite au collège. L'objectif est d'élever le niveau scolaire et de valoriser le travail des élèves et permettre la reconnaissance de chacun. La littérature théorique est issue des travaux de G. Scallon (2004), de C. Hadji(2012), et de P. Meirieu (2017). D'une part l'étude des documents administratifs révèle des pratiques centrées sur le travail par compétences à travers une formation des enseignants. D'autre part les analyses des entretiens menés avec les différents acteurs de l'école portant sur les aides montrent que l'approche par compétences constitue une innovation pédagogique majeure de transformation des pratiques enseignantes.

### **Présentation du Sénégal et de son système éducatif (30 minutes)**

Aujard Brudel Advance MAVOULA-MASSAMBA, École franco-sénégalaise de Fann - SÉNÉGAL

L'investissement dans le domaine de l'éducation atteint plus de 40 % du budget de fonctionnement de l'État dans certains pays en Afrique (Sénégal), hors dette publique et hors charges communes, ce qui répond aux engagements de l'État en matière de financement de l'éducation. La mise à disposition de ces ressources a permis d'enregistrer beaucoup de progrès au niveau des trois axes stratégiques que sont l'élargissement de l'accès à tous les niveaux du système éducatif, l'amélioration de la qualité des apprentissages et le renforcement du processus de déconcentration/décentralisation. Sur le plan de la gestion et du pilotage du système, beaucoup d'efforts ont été consentis dans l'orientation des pratiques vers une approche plus inclusive et basée sur les résultats. Cependant, certains aspects restent à améliorer, notamment l'intégration des modèles alternatifs d'éducation qui constituent une forte demande de la part des populations, l'offre de formation technique et professionnelle qui ne coïncide pas toujours avec les besoins du marché de l'emploi, l'enseignement supérieur qui continue de produire beaucoup de diplômés non compétitifs sur le marché du travail, la faiblesse de la capacité d'accueil des établissements, concentrés pour l'essentiel à Dakar, et la surcharge des effectifs d'étudiants avec une dégradation continue de la qualité des enseignements.

# Communications



## Innovations Salle Decroly

### **Le jumelage interculturel dans une classe de français langue seconde : un exemple d'innovation pédagogique (30 minutes)**

Marie-Cécile GUILLOT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le CECRL préconise que la tâche soit la plus authentique possible et qu'elle s'inscrive dans un contexte social. L'approche actionnelle n'est pas toujours facile à mettre en application dans le contexte universitaire. À l'École de langues de l'Université du Québec à Montréal (au Canada), où se donne un programme de français langue seconde, se déroule une activité appelée jumelage interculturel. Afin de faciliter l'intégration des immigrants adultes, d'une part, et l'élargissement des compétences interculturelles de futurs professionnels, d'autre part, les jumelages sont organisés entre des étudiants de FLS et des étudiants des programmes d'éducation, de carriérogie, de psychologie ou de travail social. Le jumelage existe sous différentes formes (en classe, à l'extérieur de la classe ou encore en ligne) et permet de développer les quatre compétences en FLS en plus de la compétence de communication interculturelle. Cette communication présentera un survol du cadre conceptuel dans lequel s'inscrit la démarche (profil des étudiants, objectifs, approches), puis seront explicitées les différentes étapes d'un jumelage réalisé entre un cours de production écrite en FLS et un cours de formation des maîtres. Enfin, seront présentés les résultats de deux sondages administrés auprès des étudiants qui ont pratiqué cette activité.

### **Pour une meilleure intégration des compétences inter-trans-culturelles dans l'enseignement du français langue seconde (FLS) en contexte postsecondaire canadien (30 minutes)**

Fanny MACÉ, Université de Calgary - CANADA

Bien que la diversité ethnoculturelle et linguistique soit désormais la norme dans les institutions postsecondaires canadiennes (Globe & Mail, 2016), la reconnaissance des multiples compétences de communication de nos étudiants s'avère insuffisante. Dans ce contexte, nous nous sommes interrogés sur la pertinence d'intégrer à nos pratiques d'enseignement une approche à la fois plurilingue (Piccardo, 2013) et transculturelle (Lussier, 2015 ; Slimbach, 2005). En effet, comme l'avance Lázár (2007) inclure une perspective inter – voire trans – culturelle se révèle indispensable dans la mesure où la seule connaissance des règles de grammaire, du lexique et des faits culturels ne suffit pas à équiper les locuteurs de FLS en particulier lorsqu'ils sont confrontés à des situations d'interaction, de socialisation et de négociation. Afin de mener à bien ce projet, nous avons choisi de nous pencher sur les descripteurs des Niveaux de Compétences Linguistiques Canadiens (NCLC, 2012), outil de référence visant à l'harmonisation des pratiques éducatives en matière de langues secondes, et d'ouvrir le dialogue concernant l'ajout éventuel d'un volet plurilingue et transculturel à ce référentiel.

### **Quelques apports sur la question du bonheur de faire des mathématiques en classe (30 minutes)**

Thomas LECORRE, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Il n'y a pas de désamour des mathématiques en primaire, mais les choses se dégradent ensuite tel qu'exposé par le rapport Villani-Torossian qui suggère de s'inspirer, pour la classe, de dispositifs hors-classe qui réussissent ce pari du plaisir en mathématiques. Pour quelles raisons ces dispositifs, maintenant largement éprouvés, n'ont-ils pas fortement percolés dans la classe ? Est-il possible de concevoir le bonheur de l'activité mathématique en classe ? Ce bonheur se réduit-il au plaisir ? C'est en termes d'émotions épistémiques que nous chercherons à caractériser un certain bonheur de faire des mathématiques et nous nous appuyerons sur des exemples de dispositifs pour la classe pour illustrer que le bonheur en mathématiques, dans ce sens, est possible.

### **Initiation de la programmation robotique à la petite enfance mauricienne (30 minutes)**

Shabneez PANCHOO, Université de Cergy-Pontoise - MAURICE

Vassilis KOMIS, University of Patras - GRÈCE

L'apprentissage de la programmation à l'aide des outils robotiques pendant la petite enfance mauricienne du 21<sup>e</sup> siècle est l'objet de la présente communication. Plus précisément, ce travail tente de voir comment les apprenants de la maternelle interagissent avec un robot de sol pour apprendre la programmation et comment ils manipulent cet artefact éducatif à d'autres fins éducatives. En ce qui concerne le plan méthodologique, nous avons testé des scénarios pédagogiques avec des robot souris comme support d'apprentissage auprès de 8 apprenants d'une même école pendant 3 sessions hebdomadaires de 2 heures chacune. Les élèves ont découvert les affordances du robot éducatif. Chaque session fut filmée afin d'observer les manipulations robotiques de chaque enfant face à un robot souris. Les élèves ont été interviewés à la fin des sessions d'expérimentations afin de connaître leurs opinions face à ce nouveau mode d'apprentissage. Les résultats de cette recherche soulignent un grand intérêt des apprenants pour utiliser des robot souris : l'entraide, le travail collaboratif, la motivation, l'excitation, la satisfaction de réussir les simples commandes, sous la guidance et l'encouragement de l'enseignante, démontrent que les petits mauriciens peuvent manipuler les souris robots pour apprendre la programmation informatique.



## Enjeux culturels Salle Meirieu

### **Démocratisation du numérique : quels obstacles socioculturels ? Cas de l'enseignement des sciences physiques des lycées d'Antananarivo, Madagascar. (30 minutes)**

Harinosy RATOMPOMALALA, ENS - Université d'Antananarivo - MADAGASCAR

Judith RAZAFIMBELO, Ecole Normale Supérieure - Université d'Antananarivo - Madagascar - MADAGASCAR

L'intégration du numérique dans l'enseignement des sciences physiques, bien qu'effective depuis plusieurs décennies dans les pays développés a suscité bien de réflexions. L'usage des TIC est considéré par les chercheurs en éducation comme étant bénéfique pour l'enseignement. À Madagascar, l'État a fait de grands efforts pour équiper tous les lycées, notamment ceux de la capitale. Ces derniers sont actuellement pourvus de ressources numériques : ordinateurs, tablettes, logiciels d'enseignement, connexion wifi... Des outils en nombre insuffisant, certes, mais dont l'existence permet d'affirmer que le problème d'accessibilité est en passe d'être résolu. Cependant, la plupart des médiathèques et des salles d'informatique sont très souvent désertées par les enseignants : on ne peut pas encore parler d'une réussite de la démocratisation de tels outils dans les lycées. Dans quelle mesure les obstacles socioculturels peuvent-ils constituer un frein à l'intégration du numérique dans l'enseignement des sciences physiques ? À travers des entretiens auprès d'un échantillon d'enseignants, de responsables et décideurs, ce travail met en évidence les contrastes entre les représentations des usages et de l'efficacité du numérique par les enseignants de sciences physiques Malagasy de la capitale, et la vision des décideurs quant aux enjeux socioculturels de l'intégration effective du numérique dans l'enseignement.

# Communications

## **Les impacts du numérique en éducation: une approche critique (30 minutes)**

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Périne BROTCORNE, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Dans le cadre de cette communication, nous souhaitons discuter de la notion d'impact en lien avec l'intégration du numérique en éducation. Nous commençons par avancer l'idée que l'impact du numérique en éducation a surtout été envisagé en lien avec l'efficacité de l'enseignement, et, ultimement, de l'apprentissage, au point de tenir lieu de quasi-paradigme (Collin, 2016). Ce couplage « impact-efficacité » a été porteur de plusieurs bénéfices pour l'étude du numérique en éducation (notamment en permettant d'agrèger les préoccupations des acteurs politiques, scientifiques et pratiques) et de certaines limites. Pour répondre à ces dernières, nous proposons dans un second temps de questionner les impacts du numérique en éducation en les abordant sous un angle critique. Pour ce faire, nous posons rapidement les jalons des théories critiques du numérique en éducation (Selwyn, 2010) avant de montrer comment elles contribuent à interroger la question des impacts. Ceci permet de prendre en considération certains impacts du numérique en éducation moins immédiatement perceptibles en salle de classe mais tout aussi opératoires, notamment en termes de logiques et de finalités d'intégration du numérique en éducation.

## **Quelle méthodologie pour l'éducation aux valeurs socioculturelles: cas de la formation des formateurs à l'ENS d'Oran (30 minutes)**

Souhila SOLTANI, École Normale Supérieure d'Oran - ALGÉRIE

Naïma GUENDOZ BENAMMAR, Ecole Normale Supérieure d'Oran - ALGÉRIE

Les ENS (École Normale Supérieure) assurent une formation pour de futurs enseignants de primaire, moyen et lycée, il convient donc qu'elles prennent en considération dans l'élaboration de ces curriculums la transmission des valeurs unificatrices qui relèvent des principes spécifiques à la société algérienne, mais aussi plus larges dont les objectifs correspondent à des perspectives de développement et à l'identification de valeurs universelles. Il revient que les contenus des programmes prennent en considération les valeurs politiques, sociales, culturelles et spirituelles qui forment le leitmotiv de la chaire UNESCO, dont les enjeux socioculturels et éducatifs se dévoilent à travers des objectifs qui visent la consolidation de l'unité nationale mais aussi l'ouverture sur le monde extérieur. Effectivement, dans la loi d'orientation 2008, et dans le cadre de la prospérité et du développement le MEN (Ministère de l'Éducation nationale) a mis en lumière les missions de l'école en matière de valeurs individuelles et collectives. Si les ENS doivent assurer la transition de ces principes, qui sous-tendent aux finalités du système éducatif en Algérie, elle est aussi amenée à munir les futurs formateurs de connaissances et de la méthodologie à adopter pour assurer une prise en charge de la transmission du savoir-vivre convenable pour le développement socioculturel du pays.

## **Liens entre les apprentissages scolaires et l'utilisation de pratiques de socialisation auprès d'élèves issus de communautés autochtones ou d'immigration récente (30 minutes)**

Mirela MOLDOVEANU, Université du Québec à Montréal (UQAM) - CANADA

Naomi GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Des écarts significatifs séparent généralement les indicateurs qui mesurent la réussite scolaire, les taux de diplomation et la situation sur le marché du travail chez les membres de communautés culturelles minoritaires et la majorité. Ayant pour objectif d'identifier des pratiques en mesure de contribuer à diminuer ces écarts, nous avons entrepris une synthèse de connaissances pour analyser les politiques et les pratiques enseignantes mises en place dans différentes régions géoadministratives auprès d'élèves autochtones ou issus de l'immigration récente. Le corpus constitué de textes politiques, professionnels et scientifiques provenant de pays où ces communautés ont un poids important a été analysé selon une méthode mixte de type interprétatif. Appuyée sur un cadre de référence inspiré de la théorie de la socialisation secondaire (Dubar, 2000; Gayet, 1998), cette recherche présente des pratiques de socialisation scolaire mises en œuvre notamment dans des pays qui rapportent des avancées significatives concernant la diminution des écarts de performance scolaire entre les communautés minoritaires et la majorité (Norvège, Suède, Finlande, Australie). L'utilisation de pratiques de socialisation scolaire semble avoir une influence significative sur les aspects affectifs de l'apprentissage, mais aussi sur la performance scolaire, sur le comportement et sur la construction identitaire des élèves.

## **12 h 30 à 13 h 30 : Repas du midi sur place**

## **13 h 30 à 15 h 30**

### **Conférences**



#### **Numérique Salle Papert**

### **Penser l'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement supérieur au Bénin (30 minutes)**

Serge Armel ATTENOUKON, Université d'Abomey-Calavi - BÉNIN

Ce papier ambitionne de rendre compte, d'une manière critique, du parcours d'un enseignant à la suite d'une formation pionnière en intégration pédagogique des TIC, en tentant de montrer les avantages et les défis aussi bien pour sa carrière que son métier d'enseignant du supérieur en contexte particulier du Bénin où l'adoption des technologies en éducation reste rudimentaire. La démarche méthodologique holistique à dominante qualitative a été privilégiée. Il ressort que, quelle que soit la qualité de la formation de l'enseignant, l'environnement de travail, les mentalités et la capacité organisationnelle du système éducatif s'avèrent des variables déterminantes de son développement professionnel et d'une intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement supérieur au Bénin.

# Communications

## **Les CurriQvidéos : une approche enactive de la formation à la technocréativité (30 minutes)**

Laurent HEISER, Université de Nice - FRANCE

Christine FALLER, Université de Nice - FRANCE

Quel est le moyen d'aider les enseignants novices à se saisir d'une pédagogie technocréative? Quelles sont les pratiques de classe mettant les élèves en situation de résolution de problème tout en œuvrant à enrichir les connaissances et compétences relatives au numérique? Dans cette étude, nous avons mis les enseignants novices (M2) en situation de tester des scénarios technocréatifs, en lien avec le programme de l'enseignement moral et civique. Ils ont eu à créer une capsule vidéo d'une durée maximum de 5 minutes dans laquelle ils devaient raconter, décrire et commenter leur expérience dans leur classe. Nous souhaitions observer si cette démarche pouvait agir sur le processus d'objectivation. Nous avons récolté les productions des enseignants stagiaires en vue d'en faire une analyse. Les nouveaux enseignants arrivent-ils à objectiver sur des pratiques de classe en prenant en compte les difficultés à surmonter? Nous précisons l'ancrage théorique, le dispositif appelé CurriQvideo, le lien entre ce dispositif et la technocréativité, le rôle des formateurs ainsi que la méthodologie pour analyser les résultats.

## **Programmation de robots humanoïdes : porte d'entrée pour l'apprentissage de la citoyenneté numérique (30 minutes)**

Nicolas KERBRAT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'utilisation de n'importe quel outil technologique génère des programmes qui disent quoi faire et comment le faire. Dans un univers, où les enfants sont exposés au numérique dès le plus jeune âge, n'est-il pas important qu'ils comprennent le fonctionnement, afin d'affronter ce monde, où les technologies sont omniprésentes? Afin de pouvoir lutter contre les débordements et rester maître de ses actes, la compréhension de ce qui nous entoure est nécessaire. Apprendre à programmer est donc une porte d'entrée pour former les jeunes à la citoyenneté numérique. La citoyenneté numérique pose le problème de la persistance des données personnelles sur Internet et les médias sociaux. Mais elle engendre également de nouvelles responsabilités vis-à-vis de l'évolution rapide des technologies, notamment en ce qui a trait à l'intelligence artificielle. L'apprentissage de la programmation, à l'école, sur des robots humanoïdes, forme des élèves compétents aux usages du numérique, mais permet aussi de sensibiliser les enfants et de développer leur esprit critique. D'ailleurs, dans le plan d'action numérique proposé par le ministère de l'Éducation du Québec, il est question de former aux métiers de demain, qui comme nous le savons, seront tournés vers les nouvelles technologies. L'apprentissage de la programmation dès le plus jeune âge est un moyen de trouver sa place dans une société qui évolue rapidement.

## **Etude des usages d'un dispositif de vidéo-formation en formation des enseignants en France (30 minutes)**

Lionel ROCHE, Université Clermont Auvergne - FRANCE

L'évolution actuelle des caméras et leur miniaturisation permet de produire plus facilement de nouveaux types de vidéos (de type embarquées ou à 360°). Certains dispositifs de formation des enseignants ont intégré ces vidéos (Baghurst, 2016) mais à notre connaissance peu d'études se sont intéressées à l'usage combiné de ces vidéos (e.g. plan large et plan embarqué) en formation des enseignants. Le but de notre communication est de rendre compte des usages réalisés par des étudiants de différents types de vidéos afin d'apprendre à enseigner l'Éducation Physique (EP). L'étude a été menée avec un groupe de 15 étudiants dans le cadre d'une unité d'enseignement professionnalisante. La méthode de recueil des données utilisée était une méthode mixte à partir de questionnaires mais aussi d'entretiens. Les données qualitatives recueillies ont été en référence à la théorie du cours d'action (Theureau, 2006) en anthropologie cognitive sur la base d'entretien d'autoconfrontation. Deux résultats peuvent être avancés : a) un usage préférentiel de vidéos de type « synchronisées » et embarquées a pu être relevé afin de réfléchir sur une situation de classe et b) les vidéos de type « embarquées » et à 360° permettent aux étudiants de vivre une expérience « immersive ».



## **Visionnement de l'activité en classe et développement réflexif en formation des enseignants en France (30 minutes)**

Lionel ROCHE, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Notre recherche s'inscrit dans le programme de recherche empirique et technologique du « cours d'action » (Theureau, 1992) en anthropologie cognitive. Elle étudie la conception, l'usage et les effets d'un dispositif de vidéo-formation, avec des étudiants en éducation physique pour développer leur capacité à analyser et comprendre des situations de classe en vue de devenir enseignant. L'étude a été réalisée avec un groupe d'étudiants (n=15) inscrits dans un module de préprofessionnalisation de formation universitaire en France. Deux types de données ont été recueillies durant le dispositif : des données d'entretien d'autoconfrontation et des données qualitatives issues de questionnaires. Les résultats révèlent (i) une expérience vécue en vidéo-formation qui traduit une inclination réflexive sur les moments de face à face pédagogique dans la leçon d'EP, (ii) quatre formes typiques d'analyse des vidéos de classe (décrire, juger, interpréter, se projeter) ; (iii) le rôle des pairs comme accélérateur de la capacité à analyser les pratiques de classe. Ces résultats ont permis d'envisager conjointement la conception de différentes phases du dispositif, finalisée par la conception de deux plateformes de formation en ligne " Former à l'intervention en EPS " et " Observation et Régulation en EPS " (Roche & Gal-Petitfaux, 2014, 2016).

## **Innovation pédagogique à l'ENS : cas de l'intégration des TICE (30 minutes)**

Leila BOUCHEBICHEB, École Normale Supérieure de Constantine - ALGÉRIE

Les technologies de l'information et de la communication pour l'information (TICE) contribuent à éduquer conformément à la conception l'on retrouve dans le contexte didactique constructiviste. L'École Normale Supérieure de Constantine, est une institution bien dotée en équipement informatique performant où les TICE sont mises à la disposition des enseignants. Dans cette recherche, nous proposons une approche qualitative qui repose sur des entretiens auprès des enseignants acteurs du système pédagogiques de l'ENS utilisant les dispositifs de formation en ligne. Notre cadre théorique aborde les notions de " médiation " et " d'innovation " dans le processus d'intégration des TICE dans les pratiques des enseignants ainsi que l'impact des TICE au niveau de la formation de formateurs. Les usages des TICE à l'université sont de moins en moins négligés. Les dispositifs de formation en ligne, conduisent à repenser l'acte traditionnel de l'enseignement et les pratiques des enseignants : " apprendre à apprendre " peut suivre un autre cheminement. Ceci a amené l'État à s'investir plus, financièrement et humainement. Nous avons donc souhaité interroger la réalité du terrain en questionnant les projets pédagogiques, intégrant les TICE, construits collectivement à l'intérieur et à l'extérieur de l'ENSC.

# Communications

## **Formation initiales des élèves-maîtres en Côte d'Ivoire : impact sur la pratique enseignante (30 minutes)**

Koffi Ibrahim AMADOU, Université Félix-Houphouët-Boigny - CÔTE D'IVOIRE

La formation initiale des enseignants du primaire soulève des inquiétudes. L'absence de certains aspects dans le contenu de la formation influe négativement sur les résultats escomptés. Ils ignorent les troubles d'apprentissage comme la dyslexie, la dysorthographe etc. L'objectif de ce travail est de mettre en relief le maillon manquant et proposer des perspectives pour une école de qualité.



## **Politiques, réformes, inclusion, évaluation**

### **Salle Dewey**

## **Maillage entre praticiens, chercheurs et concepteurs de programmes ministériels : trois expériences sous le volet recherche participative (30 minutes)**

André C. MOREAU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Julie RUEL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les membres de l'Équipe de recherche en littératie et inclusion (ÉRLI) et ceux de la Chaire interdisciplinaire en littératie et inclusion (CIRLI) ont réalisé des recherches en partenariat avec les milieux éducatifs scolaires et hors scolaires au cours des dix dernières années. Ces recherches ont permis de créer des activités structurantes menant à soutenir le transfert de connaissances selon une perspective d'innovation sociale. L'objectif de cette communication est de présenter trois expériences d'innovation visant à créer des liens de partenariats entre les milieux de la pratique en éducation (scolaire et hors scolaire), de la recherche et les responsables de la planification et de la gestion de programmes gouvernementaux. La visée est de susciter des changements structuraux afin de soutenir la littératie et l'inclusion.

## **Prendre en considération l'apprenant : Approches psychologiques pour la formation des éducateurs et enseignants. (30 minutes)**

Line NUMA-BOCAGE, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

La prise en considération du jeune ou de l'apprenant est une approche de l'enseignement ou de l'éducation qui tend à se développer dans les propositions éducatives (tout au moins dans la diffusion de l'expression). Il nous paraît important de prendre le temps de discuter les différentes dimensions que peut recouvrir une telle expression. Sans prétendre à l'exhaustivité, nous voulons, dans ce symposium, mettre l'accent sur la dimension psychologique que recouvre cette expression : psychologie cognitive relative aux apprentissages, psychologie culturelle, psychopathologie, didactique, entre autres. Les différents aspects de cette dimension ont un effet sur des pratiques visant l'éducation ou l'enseignement, mobilisant à un niveau ou un autre les TICE et le numérique et adressées à des publics à besoins spécifiques. Nous souhaitons dans le cadre de ce symposium discuter ces effets dans une perspective de formation des éducateurs et des enseignants (approche de didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006). Pour cette discussion, 6 contributions sont proposées ; les auteurs sont : Line Numa-Bocage, Gardiner Desravins, David Risse, Nicolas Siounandan, Tommy Collin-Vallée, Julia Druliolles.

## **Quelles pratiques pour une meilleure démocratisation des aides à l'école ? (30 minutes)**

Seykhou DIALLO, ESPE - Université de La Réunion - FRANCE

Une thèse récente a interrogé trente-neuf acteurs de terrain sur les aides comme moyen de démocratisation de l'école, de contribution à la réussite des plus démunis. Pour un premier groupe d'enseignants, les aides en éducation prioritaire sont un moyen de démocratisation du collège. Pour un second groupe d'enseignants, les aides en éducation prioritaire ne s'inscrivent pas dans une démocratisation du collège. Pour une troisième catégorie d'enseignants, les apports des aides dans la démocratisation du collège en éducation prioritaire sont dérisoires. Un quatrième groupe d'enseignants exprime un doute sur les aides comme moyen de démocratisation du collège en éducation prioritaire. L'étude conclut que les aides sont d'une part insuffisantes face à l'ampleur de la difficulté scolaire dans les établissements. D'autre part, la situation exige des réformes institutionnelles (réorganiser l'accompagnement personnalisé et les rythmes scolaires) des changements de pratique (pédagogie active, pédagogie de projet, différenciation pédagogique, évaluation par compétences) et une formation des jeunes des enseignants à l'aide. Le cadre théorique s'inscrit des travaux de Bautier & Rochex, (1997) et Broccholichi (1995), Meirieu (2013).

## **Appréhender l'écart entre la connaissance scientifique et les représentations sociales des élèves : le cas du « prix juste » (30 minutes)**

Nicolas SIOUNANDAN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Line NUMA-BOCAGE, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Cette contribution vise à alimenter la réflexion méthodologique sur la prise en compte des connaissances préalables de l'apprenant ainsi que la « vigilance épistémologique » (Chevallard, 1982) nécessaire à l'enseignant dans le processus de transposition didactique. En s'inscrivant dans le cadre de la didactique de l'économie (Legardez, 2001) cette étude compare les obstacles épistémologiques relatifs au concept de « prix juste » avec les représentations initiales des élèves sur le même sujet. Cette communication s'articule autour de deux éléments : les résultats d'une enquête quantitative exploratoire menée auprès d'élèves préparant un baccalauréat professionnel des métiers de la vente ; et une revue bibliographique historicisée analysant de façon critique la construction du concept de prix juste dès l'Antiquité grecque.

# Communications



## ***Des mots et des cartes pour représenter l'image panoramique moyenne d'un programme de formation : cas du programme de formation en licence de chimie dans une faculté de sciences au Liban (30 minutes)***

Sonia CONSTANTIN, Université Saint-Joseph de Beyrouth - *LIBAN*

Nous développons des techniques de recueil de données basées sur " l'association spontanée " de mots, relative à un concept inducteur pour obtenir le vocabulaire langagier lié (VL). Les mots sont traités sur une base lexicale et comptable, tenant compte de leur rang d'énoncé. Le traitement s'organise autour d'une double indexation : l'indice global de citation (n) du mot et l'indice de prépondérance moyenne de citation (PG) dans les unités d'enseignement du programme de formation. Le VL à un niveau donné se base sur différents outils langagiers : carte schématique, indices de fréquences, représentations vectorielles. Des cartes schématiques relatives à ce programme sont élaborées sous forme de représentations graphiques axialement ordonnées redistribuant le VL pour révéler la structuration de l'image panoramique moyenne du programme. L'IPMPF est construite suivant des catégories définies par des " niveaux de filtres " d'après (f) et (PG). Une comparaison des VL est effectuée en se basant sur leur appartenance aux axes, les indices de fréquence et les représentations vectorielles des mots. L'intérêt de ce traitement sur l'élargissement des domaines d'application et d'exploitation de ces cartes schématiques consiste à en faire un véritable moyen de communication. Par conséquent, une conception éventuelle d'un logiciel permet d'éditer automatiquement ces outils.

## ***Vers une acceptation des TICE et l'EAD à l'ENS de Kouba-Alger: retour d'expérience (30 minutes)***

Siham HAKEM KASDALI, École Normale Supérieure de Kouba - *ALGÉRIE*

Dès 2008, l'École Normale Supérieure de Kouba-Alger (Algérie) a engagé une série de projets portant sur les TICE et l'EAD qui n'ont pas toujours ou immédiatement eu l'écho attendu. Nous exposons dans ce travail une description diachronique et synchronique du processus d'acceptation qu'ont connue ces technologies au sein de l'école, un processus complexe où il a fallu tenir compte aussi bien de son écosystème, du projet téléologique poursuivi et déterminer en conséquence les actions à entreprendre pour aboutir au changement souhaité. Cette entreprise reposait sur l'hypothèse que l'intégration des TICE et de l'EAD devait d'abord passer par une phase de coexistence et d'instrumentation visant l'acceptation de ces derniers, avant d'envisager une instrumentalisation et parler d'une innovation techno-pédagogique effective. La stratégie adoptée a reposé sur une démarche projet de type ASPI (Peraya, 2005). Après une décennie, l'ENS de Kouba dispense la première formation diplômante en ligne en TICE et a formé plus de 80 experts en ingénieries de l'EAD, offre plus de 14 ateliers de formation en TICE et en EAD, dispense un module " TICE " dans toutes ses formations de Master, exploite le service de visioconférence et trois plateformes d'e-learning et Numérise graduellement son administration.

## ***La scolarisation des innovations technopédagogiques face au défi de l'efficacité de la supervision pédagogique : cas du mini-ordinateur Xo dans le projet PAQUEB au Cameroun (30 minutes)***

Pierre Célestin TAPTUE, Chaire UNESCO AUF/Université de Cergy Pontoise - *CAMEROUN*

Cette recherche s'intéresse aux impacts induits par la scolarisation avec les Xo sur l'efficacité de la supervision pédagogique dans les écoles du projet PAQUEB au Cameroun. Trois variables que sont l'organisation administrative, structurelle et actantielle de l'ensemble du processus de supervision pédagogique sont observées ainsi que son impact sur l'efficacité des structures et des acteurs de la chaîne de supervision pédagogique en termes de préservation /amélioration/ détérioration de son efficacité (Modèle ASPID, Karsenti, (2014). Pour la falsification de ces variables ; deux sous échantillons d'écoles. Celles du PAQUEB et celles traditionnelles. Les innovations imposent au système éducatif des efforts supplémentaires d'appropriation vu leurs affordances (s) et autres risques de détérioration de l'efficacité de la supervision pédagogique. Quel(s) impact(s) pourrai(en)t avoir leur appropriation sur l'efficacité de la supervision pédagogique ? Nous sommes arrivés à la conclusion selon laquelle la scolarisation avec les Xo à impacté de façon significative l'efficacité de la supervision pédagogique dans les écoles du PAQUEB.

## ***Comment rendre les zoonoses attrayantes pour l'éducation? (30 minutes)***

Manuela Florentina MIRON, Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi - *ROUMANIE*

Constantin PETROVICI, Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi - *ROUMANIE*

Dans cette communication, on veut présenter le projet Socrates avec l'acronyme ZOE. Les objectifs spécifiques de ce projet sont: développement d'une recherche de pointe sur l'analyse nationale (six pays impliqués) des principales zoonoses incluant le paludisme et la dirofilariose, en utilisant la littérature, des interviews indirectes avec des spécialistes, l'identification d'exemples de meilleures pratiques sur l'éducation pour les zoonoses, la création d'un guide pédagogique et d'un cours en ligne sur les principales maladies infectieuses transmises par des animaux non humains aux humains. Des vidéos capturant la bio-manipulation des zoonoses dans les centres de simulation, la création d'un guide et un cours en ligne ouvert sur la communication médicale, incluant le traitement vidéo du point de vue linguistique/culturel/communication seront réalisés. Un autre objectif spécifique est le développement de lignes directrices pédagogiques et d'activités de pilotage dans les écoles pour l'enseignement/apprentissage des enfants de 6 à 12 ans (y compris les éducateurs et les parents), la création de synergies entre médecine humaine et vétérinaire. En outre, le développement d'un portail gratuit à ces fins, y compris des outils éducatifs et des matériaux éducatifs interactifs et attrayants sur l'éducation à la santé, utiles pour les bénéficiaires académiques, professionnels et généraux seront faits.

# Communications



## Développement durable et éducation à la paix Salle Meirieu

### « Madame c'est ma sculpture qui me regarde! » - La citoyenneté par l'apprentissage du portrait, évaluation formative et évaluation par compétences dans l'enseignement des arts plastiques : étude de cas (30 minutes)

Olivia MARTIN-BIHOUIS, ESPE Sorbonne - FRANCE

Cette étude de cas présente une séquence constituée de trois situations d'enseignement en arts plastiques en Collège. Elle est illustrée par des photographies d'élèves au travail ainsi que de leurs productions, analysées et commentées, des paroles d'élèves, des supports de communication entre eux et leur professeur. On y observe comment un dispositif d'enseignement peut être façonné afin de conduire les élèves à formuler des questionnements soulevant des apprentissages de valeurs citoyennes, autant que des apprentissages disciplinaires. On y propose aussi un système d'accompagnement aux progrès au travers de l'évaluation formative et par compétences. On y expose leurs outils spécifiques. Les élèves sont invités à travailler le portrait, par le dessin, puis à la gouache, et enfin en volume à l'argile. Le dispositif conduit les élèves à soulever des questions d'ordre identitaire, où il est question des différentes couleurs de peaux, du racisme, et où l'acceptation des différences est mise en travail par des apprentissages artistiques et des intentions expressives. La prise en compte des réussites, des erreurs, et des stéréotypes dans les processus d'apprentissages, est exposée lors de la restitution de l'évaluation formative puis par l'évaluation par compétences. Celles-ci sont formulées spécialement pour encourager les singularités et développer les tolérances.

### La « Paix » dans le manuel de français des premières années du lycée en Algérie (30 minutes)

Souha KOUADRIA, École Normale Supérieure de Constantine - ALGÉRIE

La paix n'est pas le fruit du hasard, elle s'instaure dans le strict respect d'autrui, c'est-à-dire dans une société de justice, d'équité et de solidarité. La société a réalisé que son atout principal est l'individu, lieu de tous les enjeux de sa continuité et de sa survie. L'école est cette institution qui forge les esprits et forme les futurs citoyens. C'est aussi le premier lieu de socialisation de l'individu. À cet effet, on peut lire dans le préambule de la charte de l'UNESCO : " c'est dans l'esprit des hommes que naissent les guerres, c'est dans leur esprit qu'il faut ériger les défenses de la paix ". Ainsi, un questionnement s'impose : que fait l'école en matière de " Paix " ? Pour y répondre partiellement, le présent travail s'assigne à répertorier, analyser et décrire la portée éducative du contenu des textes du manuel de langue française de la première année du secondaire, de la notion de " paix " dans une société donnée (l'Algérie). Le texte, en l'occurrence le texte littéraire, en plus de son importance dans l'apprentissage de la langue, sert à comprendre la vie. Todorov cite l'association des professeurs " L'étude des lettres revient à étudier l'homme, son rapport à lui-même et au monde et son rapport aux autres ".

### Développement durable : une avenue pour Haïti (30 minutes)

Berman'n GRÉGOIRE, Institution du Sacré-Coeur - HAÏTI

Selon le rapport Brundtland, " le développement durable est défini comme un développement susceptible de satisfaire les besoins de la génération actuelle sans compromettre ceux des générations futures ". Dans le cas d'Haïti, ce développement passe avant tout par la qualité de l'éducation fournie à nos enfants et la promotion d'une éducation égalitaire. Il n'est un secret pour personne, le niveau du sous-développement d'Haïti est proportionnel à la qualité de l'éducation reçue. Ayant compris que les peuples ne peuvent se développer sans poser de façon profonde le problème de l'éducation, l'appréhension de la transversalité de l'éducation est abordée dans les objectifs du millénaire pour le développement. S'il est vrai que les gouvernements haïtiens se sont fixés des objectifs sur le papier, il est aussi vrai qu'aucun effort réel n'a été consenti jusqu'à présent pour faire de l'éducation de qualité un acquis. Aucune tentative de toucher aux problèmes d'hygiène scolaires, aucune réflexion sérieuse sur la formation des maîtres, aucun engagement réel pour nourrir les écoliers. Dans de tels contextes, les problèmes de santé, d'éradication de la pauvreté, d'inégalité, de résilience et d'innovations ne seront jamais posés. Si rien n'est fait, nous assisterons tôt ou tard à la revanche de l'ignorance.

### Appropriation du développement durable - émergences et pratiques sociales au sein de la communauté universitaire : le cas de l'université d'Abomey-Calavi (30 minutes)

Monique OUASSA KOUARO, Université d'Abomey-Calavi - BÉNIN

Depuis la conférence de Brundtland en 1987, le concept de développement durable a émergé au niveau international et les instruments pour son enracinement et sa diffusion se sont répandus dans les institutions de recherche et dans les politiques de développement. Au Bénin, la plupart des institutions d'enseignements ont mené des recherches empiriques. Dans ce cadre, de nombreuses formations ont été initiées à l'Université d'Abomey-Calavi visant à former des experts et formateurs chargés d'opérationnaliser ce concept. L'on analysera l'ancrage institutionnel et les effets de ces formations sur les comportements des bénéficiaires. L'observation directe et les entretiens individuels approfondis ont servi de techniques de collecte des données. La théorie de résilience de Hopkins (2011) combinée à celle de l'holisme de Durkheim (2012) ont servi à l'analyse des données. L'analyse des pratiques démontrent qu'au niveau des établissements et facultés de l'Université, le développement durable est maîtrisé par la plupart des formateurs. Mais au niveau des apprenants, seuls les étudiants inscrits dans les formations à caractère social et environnemental ont une connaissance approfondie du concept. Quant à l'ancrage du concept dans les pratiques sociales des acteurs universitaires, les résultats démontrent que seulement 30% des acteurs arrivent à opérationnaliser le concept.

### Éducation à la paix, la paix, préalable à la réussite scolaire : cas des établissements d'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire (minutes)

Kouéiwon Gaspard INANAN, École Normale Supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Depuis la crise qu'a connue la Côte d'Ivoire à partir de 2002, l'école ivoirienne vit dans une culture de violence. Les élèves décident d'eux-mêmes d'anticiper le départ en vacances scolaires et contestent souvent les calendriers des devoirs surveillés et des examens blancs. Et pourtant, la paix à travers l'éducation à l'école vise à promouvoir le bien-être des jeunes à travers le respect des valeurs comme l'efficacité, la responsabilité, la tolérance, la solidarité, la non-violence, la protection de l'environnement intégrées dans les programmes scolaires. Leur assimilation par les élèves contribue à l'avènement d'une société ivoirienne exempte de tout conflit. Cette étude vise à vérifier l'influence de la paix sur les performances scolaires des élèves. Pour parvenir à cet objectif, nous avons adopté une méthode quantitative reposant sur un questionnaire et une méthode qualitative basée l'une étude documentaire et l'entretien. Notre milieu d'étude se compose d'un lycée difficile et d'un lycée d'excellence. Les résultats montrent que l'obtention par les élèves des rendements scolaires positifs est conditionnée par une éducation à la paix.

**15 h 30 à 15 h 45 : Pause**

# Communications

**15 h 45 à 16 h 45**

**PechaKucha**



**PechaKucha sur 6 thématiques du Colloque**

**Amphithéâtre**

**Séance Pechakucha – 20 diapositives, 20 secondes chacune, 6 conférenciers, 6 thématiques (60 minutes)**

Mona LAROUCSI, Directrice adjointe de l'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation à distance (IFEFF) à Dakar - *FRANCE*

Pierre FONKOUA, Université de Yaoundé I - *CAMEROUN*

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

Vassilis KOMIS, University of Patras - *GRÈCE*

Bitambile Balthazar NGOY-FIAMA, Université de Lubumbashi - *RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO*

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

Cette année, lors du Colloque du RIFEFF, nous innovons avec une session Pechakucha. Le Pechakucha (du japonais « bavardage », « son de la conversation ») est un format synchronisant une présentation orale à la projection de 20 diapositives se succédant toutes les 20 secondes. La présentation dure ainsi exactement 6 minutes et 40 secondes. Le Pechakucha apporte une contrainte rhétorique (orale et visuelle) qui fait contraste avec les présentations auxquelles nous sommes habitués. En effet, ce format impose de l'éloquence, un sens de la narration, du rythme, de la concision, tout autant que de l'expression graphique. Le Pechakucha apparaît comme une intéressante solution de rechange aux présentations plus traditionnelles. Le Pechakucha du RIFEFF, animé par Thierry Karsenti, regroupera 6 conférenciers qui aborderont chacun une thématique différente : (Vassilis Komis, Numérique éducatif); (Alain Jaillet, Formation initiale et continue des enseignants); (Mona Laroussi, Innovation pédagogique); (Balthazard Fiama Ngoy, Politiques et réformes éducatives, éducation inclusive et évaluation); (Laurent Jeannin, Architecture scolaire); (Pierre Fonkoua, Éducation à la paix).

**16 h 45 : Clôture du colloque**